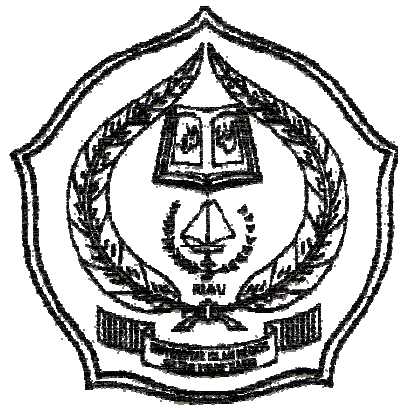


**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *LEARNING CONTRACT*  
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM PADA SISWA KELAS VIA SDN 001  
KEMPAS JAYA KECAMATAN KEMPAS  
KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**



*Oleh*

**ZULYA PUTRIANI  
NIM. 10811004874**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1432 H/2011 M**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *LEARNING CONTRACT*  
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM PADA SISWA KELAS VIA SDN 001  
KEMPAS JAYA KECAMATAN KEMPAS  
KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**

Skripsi

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan Islam

(S.Pd. I)



*Oleh*

**ZULYA PUTRIANI  
NIM. 10811004874**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1432 H/2011 M**

## ABSTRAK

**Zulya Putriani (2010) : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Learning Contract* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam pada kelas VI.A SDN 001 Kempas Jaya Kecamatan Kempas Kabupaten Indragiri Hilir**

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Berdasarkan hasil pengamatan di kelas VI.A SDN 001 Kempas Jaya Kecamatan Kempas Kabupaten Indragiri Hilir, ditemui beberapa fenomena tentang masalah rendahnya motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, seperti; 1) Kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran 2) Dalam proses pembelajaran siswa cenderung lebih banyak diam, bahkan ada yang tidur pada saat pembelajaran berlangsung 3) Dari 26 orang siswa 13 orang (50%) kurang bergairah dalam belajar dan hanya 13 orang (50%) siswa yang tergolong aktif dan mau bertanya kepada guru saat proses pembelajaran di kelas, 4) Faktor lain yang menyebabkan rendahnya motivasi belajar siswa adalah kurangnya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga siswa tidak dapat belajar dengan baik.

Rumusan masalah untuk penelitian ini adalah: Apakah dengan penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Learning Contract* dapat meningkatkan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam materi Iman Kepada Hari Akhir pada siswa kelas VI.A SDN 001 Kempas Jaya Kecamatan Kempas Kabupaten Indragiri Hilir?

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, tiap siklus dilakukan dalam dua kali pertemuan. Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil dengan baik tanpa hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian, peneliti menyusun tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas dilakukan dengan tahapan: 1) Perencanaan/persiapan tindakan, 2) Pelaksanaan tindakan, 3) Observasi, dan Refleksi.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum tindakan motivasi belajar siswa hanya mencapai jumlah skor 399 (51%), angka ini berada pada kategori rendah. Pada siklus I terjadi peningkatan dengan perolehan jumlah skor sebanyak 499 (64%) angka ini berada pada kategori tinggi. Sedangkan pada siklus II juga terjadi peningkatan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan perolehan jumlah skor 638 (82%), angka ini berada pada kategori sangat tinggi.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Learning Contract* dapat Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Materi Iman Kepada Hari Akhir pada kelas VI.A SDN 001 Kempas Jaya Kecamatan Kempas Kabupaten Indragiri Hilir.

## **ABSTRACT**

**Zulya Putriani (2010): The Implementation of Cooperative Learning Model Type Learning Contract in Increasing Students' Motivation of Islamic Education Subject for Class Sixth of State Elementary School 001 Kempas Jaya District of Kempas of Indragiri Hilir.**

The research was done as action class research. Based on the result of observation in class Sixth of state elementary school 001 Kempas Jaya district of Kempas of Indragiri Hilir was meet some suspects and phenomenons in learning and teaching process, especially in Islamic Education subject. It shown from: 1.) students' activity still less in learning; 2.) In learning process, many students be quite and do sleep during lesson; 3.) From 26 students, 13 students were not seriously in their lesson. 13 students anymore active in their lesson and give question to the teacher during teaching and learning process; 4.) Another factor, there are students was still low motivation in their lesson, until some students can't follow the lesson well.

The formulation of problems in this research is there by implementing of Cooperative Learning Model Type Learning Contract can be increase students' motivation in Islamic education subject of Class Sixth of State Elementary School 001 Kempas Jaya district of Kempas of Indragiri Hilir?.

This research was done in twice cycles. The gathering of data was gotten students' achievement in pre class action and after class action. In first and second cycles was done twice meeting in every cycle. In order to resulted class action research well, writer arrange some steps. They are; 1. Planning. 2. Doing action. 3. Observation and Reflection.

Based on the result of research showed that students' learning motivation before an action reached the score 399 (51%), this number is categorized low. On the first cycle it increased with the total of score 499 (64%) this number is categorized high. While on the second cycle students' learning motivation in Islamic education subject increased with score 638 (82%) this number is on very high category.

Thus, it might be concluded that the Implementation of Cooperative Learning Model Type Learning Contract could increase learning motivation of Islamic education of Class Sixth of State Elementary School 001 Kempas Jaya District of Kempas of Indragiri Hilir.

## ملخص

زليا بوترياني (2010) : تطبيق الدراسة المتعاملة *Learning Contract* لترقية دوافع تعلم التربية الإسلامية في الفصل السادس أ بالمدرسة الابتدائية الحكومية الواحدة كيمباس جايا إندرا غيري هيلير.

هذا البحث هو عمل الفصل، وبالنظر إلى الملاحظات بالمدرسة الابتدائية الحكومية الواحدة كيمباس جايا إندرا غيري هيلير. فوجد الباحث الظواهر التي ظهرت في عملية التعليم للتربية الإسلامية ، أولها عدم المشاركة للتعلم لدى الطلاب وثانيها أكرهم يسكتون في أثناء التعليم وثالثها من 26 طالبا و 13 طالبا من ذلك يشاركون في العملية الدراسية وبقيتهم لا يشاركون ويسكتون ورابعها العوامل الأخرى التي تؤثر الطلاب في دراستهم. أما تكوين المشكلة في هذا البحث هو هل بتطبيق هذه الطريقة السلوكية يستطيع ترقية النشاط الدراسي للتربية الإسلامية خلال تطبيق الأسلوب *Learning Contract* لترقية نتيجة الدراسة للتربية الإسلامية طلاب الفصل السادس أ بالمدرسة الابتدائية الحكومية الواحدة كيمباس جايا إندرا غيري هيلير ؟

فيسير البحث على الدورين ولكل الدور محاضرتان، وليصل البحث إلى النجاح رتب الباحث الخطوات المرحلية لبحث عمل الفصل يعنى، 1. تخطيط العمل 2. وتنفيذه و 3. الملاحظة والمراجعة.

وبالاعتماد على نتيجة البحث ، خلال تطبيق الأسلوب *Learning Contract* لترقية نتيجة الدراسة للتربية الإسلامية ، أن ناقص حصل على 399 (51 في المائة) ، وكان هذا الرقم على المستوى منخفض. فيرتفع فى الدور الأول وحصل على 499 (64 في المائة) على المستوى الأعلى ، فيرتفع دوافع دراسة التربية الإسلامية في الدور الثانى وحصل على 638 (82 في المائة) واكن في المستوى الأعلى جدا.

ومن خلال رؤية نتيجة البحث هناك الخلاصة أن تطبيق الدراسة المتعاملة *Learning Contract* يستطيع أن يرقى دوافع تعلم التربية الإسلامية في الفصل السادس أ بالمدرسة الابتدائية الحكومية الواحدة (001) كيمباس جايا إندرا غيري هيلير .

## DAFTAR ISI

|   |    |
|---|----|
| HALAMAN JUDUL                                   |    |
| PERSETUJUAN                                     |    |
| PENGESAHAN                                      |    |
| ABSTRAK.....                                    | i  |
| PENGHARGAAN .....                               | ii |
| DAFTAR ISI.....                                 | iv |
| DAFTAR TABEL.....                               | vi |
| <br>  |    |
| BAB I    PENDAHULUAN .....                      | 1  |
| A. Latar Belakang .....                         | 1  |
| B. Definisi Istilah .....                       | 4  |
| C. Perumusan Masalah.....                       | 5  |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....           | 5  |
| <br>  |    |
| BAB II    KAJIAN TEORI .....                    | 7  |
| A. Kerangka Teoretis .....                      | 7  |
| B. Penelitian yang Relevan .....                | 15 |
| C. Indikator Keberhasilan .....                 | 17 |
| D. Hipotesis Tindakan.....                      | 19 |
| <br>  |    |
| BAB III    METODE PENELITIAN .....              | 20 |
| A. Subjek dan Objek Penelitian .....            | 20 |
| B. Tempat Penelitian .....                      | 20 |
| C. Rencana Tindakan .....                       | 20 |
| D. Teknik Pengumpulan Data .....                | 23 |
| E. Teknik Analisis Data .....                   | 24 |
| <br>  |    |
| BAB IV    HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..... | 26 |
| A. Deskripsi Setting Penelitian .....           | 26 |
| B. Hasil Penelitian .....                       | 29 |
| C. Pembahasan .....                             | 66 |
| D. Pengujian Hipotesis .....                    | 68 |
| <br>  |    |
| BAB V    PENUTUP .....                          | 70 |
| A. Kesimpulan .....                             | 70 |
| B. Saran .....                                  | 71 |

DAFTAR PUSTAKA  
LAMPIRAN-LAMPIRAN

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Motivasi merupakan salah satu komponen yang amat penting dalam pembelajaran dan merupakan sesuatu yang sulit diukur. keinginan untuk belajar merupakan hasil dari berbagai faktor, yaitu kepribadian, kebiasaan, serta karakteristik belajar siswa.

Dalam kelas akan ditemukan adanya reaksi siswa yang berbeda terhadap tugas dan materi pelajaran yang diberikan oleh guru. Ada sebagian siswa yang langsung tertarik dan menyenangi topik-topik pelajaran yang baru yang kita perkenalkan kepadanya, sebagian siswa ada yang menerima dengan perasaan jengkel ataupun pasrah dan ada lagi yang benar-benar menolak untuk belajar

Terjadinya perbedaan reaksi ataupun aktivitas dalam belajar seperti yang digambarkan di atas dapat dijelaskan melalui pembahasan tentang perbedaan motivasi. Sebagaimana dikemukakan oleh Elida Prayitno bahwa motivasi dalam belajar tidak saja merupakan suatu energi yang menggerakkan siswa untuk belajar, tetapi juga suatu yang menggerakkan aktivitas siswa kepada tujuan belajar.<sup>1</sup>

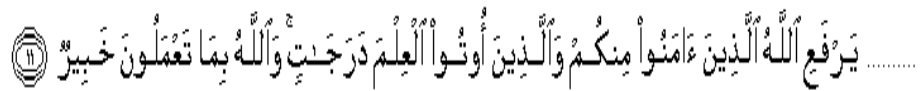
M. Daud Ali menyatakan bahwa menuntut ilmu merupakan kewajiban bagi setiap pemeluk agama Islam, karena mempelajari ajaran agama Islam hukumnya adalah *fardu 'ain*, yakni kewajiban bagi setiap pribadi muslim dan muslimah, sedangkan mengkaji ajaran Islam, terutama yang dikembangkan oleh akal pikiran

---

<sup>1</sup> Elida Prayitno. *Motivasi Dalam Belajar*, (Jakarta: Depdikbud, 1989), h. 8



manusia, diwajibkan kepada masyarakat atau kelompok masyarakat untuk mempelajarinya<sup>2</sup>. Pernyataan ini sesuai dengan firman Allah SWT berikut:



Artinya: “Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan” (Qs: Al Mujaadilah: 11)

Untuk mewujudkan hal demikian, maka Pembelajaran Agama Islam di sekolah harus benar-benar dilaksanakan dengan cara yang baik agar dapat diterima dan diaktualisasikan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara sesuai dengan apa yang kita cita-citakan dan yang kita harapkan.

Hasil yang sudah dilakukan guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa terhadap pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu dengan menggunakan metode mencatat, tanya jawab serta ceramah, dan ternyata metode-metode tersebut kurang memuaskan. Hal ini ditemuinya beberapa fenomena dalam proses belajar mengajar sebagai berikut

- 1) Kurangnya keingintahuan murid terhadap pelajaran yang disampaikan oleh guru di kelas, hanya sebagian murid yang mau bertanya atau mengajukan pendapatnya.
- 2) Dalam proses pembelajaran siswa cenderung lebih banyak diam, bahkan ada yang tidur pada saat pembelajaran berlangsung
- 3) Adanya sebagian siswa yang jarang mengerjakan tugas yang diberikan guru, baik berupa (pekerjaan rumah) PR maupun tugas di sekolah.

---

<sup>2</sup> Ibid, h. 90

- 4) Dari 26 orang siswa 13 orang (50%) kurang semangat dalam belajar dan hanya 13 orang (50%) siswa yang tergolong aktif dan mau bertanya kepada guru saat proses pembelajaran di kelas.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, dapat diidentifikasi bahwa motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) masih tergolong rendah Hal ini dimungkinkan terjadi karena siswa masih kurang aktif dalam proses pembelajaran. Kurang aktifnya siswa dapat disebabkan oleh cara mengajar guru yang belum mampu menciptakan suasana belajar yang *aktif, inofatif, kreatif, efektif*, dan menyenangkan. Perlu pembelajaran yang mengusung sifat *aktif, inofatif, kreatif, efektif*, dan menyenangkan guna mengatasi masalah di atas. Salah satunya model pembelajaran kooperatif tipe *Learning Contract*.

Model pembelajaran Kooperatif Tipe *Learning Contract* adalah model pembelajaran yang dapat menciptakan keaktifan belajar dengan cara belajar kelompok, yang dapat saling mempengaruhi satu sama lain untuk lebih giat dan terpacu dalam belajar.<sup>3</sup>

Pembelajaran tipe *learning contract* adalah salah satu dari model pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran dimana siswa belajar secara kelompok. Pada pembelajaran ini siswa dikelompokkan.

Pembelajaran kooperatif banyak terdapat keunggulan dalam proses pembelajarannya, diantaranya adalah sebagai berikut :

- a. Mengembangkan kegembiraan dalam belajar yang sejati
- b. Memungkinkan para siswa saling belajar mengenai sikap, keterampilan, informasi, perilaku sosial, dan pandangan
- c. Memungkinkan terbentuk dan berkembangnya nilai-nilai sosial dan komitmen.

---

<sup>3</sup> Hisyam zaini, dkk. *strategi pembelajaran aktif*, (Yogyakarta: CTSD, 2007), h. 67

- d. Meningkatkan kepekaan dan kesetiakawanan sosial
- e. Menghilangkan sifat mementingkan diri sendiri atau egois
- f. Menghilangkan siswa dari penderitaan akibat kesendirian atau keterasingan dan sebagainya<sup>4</sup>.

Berdasarkan uraian tersebut, jelas bahwa dengan penerapan Model pembelajaran Kooperatif Tipe *Learning Contract* murid akan lebih giat dan terpacu dalam belajar, atau murid dapat termotivasi dalam proses pembelajaran.

Oleh sebab itu, penulis tertarik untuk melakukan suatu penelitian tindakan sebagai upaya dalam melakukan perbaikan terhadap pembelajaran dengan judul **”Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Learning Contract* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Materi Iman Kepada Hari Akhir pada kelas VI.A SDN 001 Kempas Jaya Kecamatan Kempas Kabupaten Indragiri Hilir”**.

## **B. Defenisi Istilah**

1. Model Pembelajaran Kooperatif adalah pembelajaran yang secara sadar dan sengaja mengembangkan interaksi yang saling asuh antar siswa untuk menghindari ketersinggungan dan kesalahpahaman yang dapat menimbulkan permusuhan.<sup>5</sup>
2. *Learning Contract*: kontrak belajar adalah salah satu metode yang dikembangkan guru untuk mengidentifikasi berbagai kebutuhan siswa dalam pembelajaran dan aktivitas-aktivitas yang hendak dikerjakan siswa untuk memenuhi kebutuhan tersebut.<sup>6</sup>

---

<sup>4</sup> Kunandar. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007), h. 340.

<sup>5</sup> *Ibid*,

<sup>6</sup> Agus Suprijono. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h. 123

3. Motivasi belajar adalah faktor psikis yang bersifat non intelektual, dan peranannya yang khas, yaitu menumbuhkan gairah, merasa senang, dan semangat dalam belajar, yang pada gilirannya dapat meningkatkan perolehan belajar.<sup>7</sup>
4. Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan yang menjadi dasar dan pedoman hidup bagi manusia dalam mengatur kehidupannya baik dalam hubungannya dengan Allah, hubungan dengan sesama manusia serta hubungannya dengan alam secara keseluruhan yang terdiri dari aspek-aspek yang berkaitan dengan keyakinan atau credial, yaitu aturan yang mengatur keyakinan seorang terhadap Allah Swt .<sup>8</sup>

### **C. Perumusan Masalah**

Bertolak dari latar belakang masalah diatas, maka penulis dapat merumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu: “Apakah dengan penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Learning Contract* dapat meningkatkan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam materi Iman Kepada Hari Akhir pada siswa kelas VI.A SDN 001 Kempas Jaya Kecamatan Kempas Kabupaten Indragiri Hilir?

### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keberhasilan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Learning Contract* dapat meningkatkan

---

<sup>7</sup> Sardiman. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Raja Wali Pers, 2004), h. 75

<sup>8</sup> Toto Suryana, dkk. *Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Tiga Mutiara, 2006), h. 36.

motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VI.A SDN 001 Kempas Jaya Kecamatan Kempas Kabupaten Indragiri Hilir.

## **2. Manfaat Penelitian**

Setelah penelitian, dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

### **a. Bagi siswa**

- 1) Untuk meningkatkan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam materi Iman Kepada Hari Akhir siswa kelas VI.A SDN 001 Kempas Jaya Kecamatan Kempas Kabupaten Indragiri Hilir.
- 2) Siswa mendapatkan pengalaman baru tentang Pendidikan Agama Islam siswa materi Iman Kepada Hari Akhir kelas VI.A SDN 001 Kecamatan Kempas Jaya Kecamatan Kempas Kabupaten Indragiri Hilir.

### **b. Bagi guru**

- 1) Penelitian ini merupakan salah satu usaha untuk memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan penulis.
- 2) Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.

### **c. Bagi Sekolah :**

- 1) Meningkatkan prestasi sekolah yang dapat dilihat dari peningkatan motivasi belajar siswa.
- 2) Meningkatkan kualitas sekolah melalui peningkatan kualitas pembelajaran.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Kerangka Teoretis**

##### **1. Model Pembelajaran Kooperatif**

Menurut Slavin pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran dimana siswa belajar secara kelompok. Pada pembelajaran ini siswa dikelompokkan. Tiap-tiap kelompok terdiri dari 4 atau 5 orang siswa. Anggota kelompok harus heterogen baik kognitif, jenis kelamin, suku, dan agama. Belajar dan bekerja secara kolaboratif, dengan struktur kelompok yang heterogen.<sup>1</sup>

Kunandar menyatakan bahwa pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran yang secara sadar dan sengaja mengembangkan interaksi yang saling asuh antar siswa untuk menghindari ketersinggungan dan kesalahpahaman yang dapat menimbulkan permusuhan.<sup>2</sup>

Dari beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang dirancang agar siswa dapat menyelesaikan tugasnya berkelompok. Pada pembelajaran kooperatif siswa diberi kesempatan untuk berkerjasama dengan teman yang ada pada kelompoknya masing-masing. Dengan demikian, rasa setia kawan dan ingin maju bersama semakin tertanam pada setiap diri siswa.

---

<sup>1</sup> Slavin, Robert E. *Cooperative learning Teori, Riset dan Praktis*, (Bandung: Nusa Media, 2008), h. 11.

<sup>2</sup> Kunandar, *Op, Cit*, h. 337.

## 2. Keunggulan Pembelajaran Kooperatif

Kunandar menyatakan bahwa pembelajaran dengan kooperatif memiliki begitu banyak keunggulan di antaranya yaitu:

Memudahkan siswa melakukan penyesuaian sosial

- a. Mengembangkan kegembiraan dalam belajar yang sejati
- b. Memungkinkan para siswa saling belajar mengenai sikap, keterampilan, informasi, perilaku sosial, dan pandangan
- c. Memungkinkan terbentuk dan berkembangnya nilai-nilai sosial dan komitmen.
- d. Meningkatkan kepekaan dan kesetiakawanan sosial
- e. Menghilangkan sifat mementingkan diri sendiri atau egois
- f. Menghilangkan siswa dari penderitaan akibat kesendirian atau keterasingan dan sebagainya<sup>3</sup>.

Karena pembelajaran dengan kooperatif memiliki begitu banyak keunggulan, diharapkan dapat memperbaiki pembelajaran yang pada akhirnya dapat meningkatkan motivasi belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

## 3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Learning Contract*

Sebagaimana yang telah di jelaskan dilatar belakang, bahwa Model pembelajaran Kooperatif Tipe *Learning Contract* adalah model pembelajaran yang dapat menciptakan keaktifan belajar dengan cara belajar kelompok, yang dapat saling mempengaruhi satu sama lain untuk lebih giat dan terpacu dalam belajar.

Ada beberapa langkah-langkah yang dapat diterapkan dalam model pembelajaran Kooperatif Tipe *Learning Contract* , yaitu sebagai berikut :

- a. Guru meminta siswa untuk memilih sebuah topik yang akan dipelajari

---

<sup>3</sup> *Ibid*,

- b. Guru meminta siswa untuk membuat rencana studi dengan hati-hati sesuai dengan waktu yang telah ditentukan
- c. Guru meminta siswa untuk membuat kontrak tertulis yang mencakup kategori yaitu : Tujuan pelajaran yang dicapai siswa, Pengetahuan atau kemampuan spesifik yang akan dikuasai, Kegiatan belajar yang akan dikerjakan dan tanggal penyerahan.<sup>4</sup>

#### 4. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya perasaan (*feeling*) dan didahului dengan adanya tanggapan terhadap adanya tujuan.<sup>5</sup> Martin Handoko mengartikan motivasi itu sebagai suatu tenaga atau faktor yang terdapat dalam diri manusia, yang menimbulkan, mengarahkan, dan mengorganisasikan tingkah lakunya.<sup>6</sup>

Dari beberapa teori di atas dapat dijelaskan bahwa motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling mempengaruhi. Belajar adalah perubahan tingkah laku secara relatif permanen secara potensial terjadi sebagai hasil dari praktik atau penguatan (*reinforced practice*) yang dilandasi tujuan untuk mencapai tujuan tertentu. Motivasi belajar dapat timbul karena *intrinsik*, berupa hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, harapan akan cita-cita. Sedangkan ekstrinsiknya adalah adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik. Tetapi harus diingat, kedua faktor tersebut disebabkan oleh rangsangan tertentu,

---

<sup>4</sup> Hisyam, Zaini dkk, *Loc, Cit*,

<sup>5</sup> Handoko, *Motivasi Daya Penggerak Tingkah Laku*, (Yogyakarta : Kanisius, 2002), h. 9

<sup>6</sup> *Ibid*, h. 9



sehingga seseorang berkeinginan untuk melakukan aktivitas belajar yang lebih giat dan semangat. Dengan demikian dapat disimpulkan pada hakikatnya motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Hal itu mempunyai peranan besar dalam keberhasilan seseorang dalam belajar. Indikator motivasi belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

- a. Adanya hasrat dan keinginan berhasil
- b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- c. Adanya harapan dan cita-cita
- d. Adanya penghargaan dalam belajar
- e. Adanya keinginan yang menarik dalam belajar
- f. Adanya lingkungan yang kondusif dalam belajar sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik.<sup>7</sup>

Motivasi merupakan salah satu komponen yang amat penting dalam pembelajaran dan merupakan sesuatu yang sulit diukur. Kemauan untuk belajar merupakan hasil dari berbagai faktor, yaitu kepribadian, kebiasaan, serta karakteristik belajar murid.

Di dalam kelas akan ditemukan adanya reaksi murid yang berbeda terhadap tugas dan materi pelajaran yang diberikan oleh guru. Ada sebagian murid yang langsung tertarik yang menyenangi topik-topik pelajaran yang baru yang kita perkenalkan kepadanya, adapula sebagian murid yang menerima

---

<sup>7</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya, Analisis di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2009), h. 23

dengan perasaan jengkel ataupun pasrah dan ada lagi yang benar-benar menolak untuk belajar.

Terjadinya perbedaan reaksi ataupun Aktivitas dalam belajar seperti yang digambarkan di atas dapat dijelaskan melalui pembahasan tentang perbedaan motivasi. Sebagaimana dikemukakan oleh Elida Prayitno bahwa motivasi dalam belajar tidak saja merupakan suatu energi yang menggerakkan murid untuk belajar, tetapi juga suatu yang menggerakkan Aktivitas murid kepada tujuan belajar.<sup>8</sup>

Dalam kegiatan belajar, motivasi sangat diperlukan, dengan kata lain Hasil Motivasi Belajar akan menjadi optimal, kalau ada motivasi. Karena motivasi dapat berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Seseorang melakukan usaha karena adanya motivasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik. Motivasi belajar merupakan kekuatan mental yang mendorong terjadinya proses belajar. Motivasi belajar pada diri murid dapat menjadi lemah. Lemahnya motivasi, atau tidak adanya motivasi belajar akan melemahkan kegiatan belajar. Selanjutnya mutu Hasil Motivasi Belajar akan menjadi rendah, oleh karena itu, motivasi belajar pada diri murid perlu diperkuat terus menerus. Agar murid memiliki motivasi belajar yang kuat, pada tempatnya diciptakan suasana belajar yang menggembirakan.

## **5. Bentuk Motivasi Belajar**

---

<sup>8</sup> Elida Prayitno. *Loc, Cit,*

Secara garis besar motivasi berdasarkan sumbernya dibedakan atas dua jenis, yaitu motivasi yang murni timbul dari dalam dirinya sendiri yang lebih dikenal dengan istilah *motivasi intrinsik* dan adapula yang berkat dorongan dari luar dirinya yang dikenal dengan istilah *motivasi ekstrinsik*. Seperti yang dikemukakan oleh Muhibbin Syah bahwa motivasi dibedakan atas dua macam:

- a. Motivasi *intrinsik*, adalah motivasi yang murni yang timbul dari dalam diri seseorang untuk mencapai tujuan yang sesungguhnya. Dalam hal belajar motivasi ini seperti perasaan menyenangkan materi dan kebutuhan terhadap materi tersebut.
- b. Motivasi ekstrinsik, adalah motivasi yang timbul berkat dorongan dari luar diri seseorang, seperti pujian, hadiah, peraturan dan tata tertib, suri tauladan orang tua, guru dan sebagainya.<sup>9</sup>

Hal senada juga dikemukakan oleh Oemar Hamalik mengatakan bahwa *motivasi intrinsik* adalah motivasi yang tercakup di dalam situasi belajar dan menemui kebutuhan dan tujuan-tujuan seseorang. Motivasi ini sering juga disebut dengan motivasi murni. Motivasi yang sebenarnya yang timbul dari dalam diri seseorang, misalnya keinginan, menyenangkan (minat), harapan. Jadi, motivasi ini timbul tanpa pengaruh dari luar. Sedangkan *motivasi ekstrinsik* adalah motivasi yang disebabkan oleh faktor-faktor dari luar situasi belajar, seperti angka kredit, ijazah, medali pertentangan, dan persaingan yang bersifat negatif dan hukuman.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 1996), h. 137

<sup>10</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), h.162

Bila kita cermati kedua pendapat tersebut di atas, maka dapat disimpulkan bahwa secara garis besar para ahli mengelompokkan motivasi atas dua jenis saja, yaitu motivasi intrinsik (bersumber dari dalam diri) dan :motivasi ekstrinsik (bersumber dari luar diri individu). Terlihat juga bahwa para ahli mengelompokkan motivasi berdasarkan sumber atau asal dorongan yang timbul untuk mencapai tujuan yang diinginkannya.

## **6. Fungsi Motivasi Belajar**

Dimiyati mengemukakan bahwa motivasi belajar sangat penting diketahui dan dipahami oleh murid maupun guru. Motivasi belajar penting bagi murid dan guru, bagi murid pentingnya motivasi belajar adalah sebagai berikut:

- a. Menyadarkan kedudukan pada awal belajar, proses dan hasil belajar, contohnya, setelah seorang murid membaca suatu bab materi pelajaran akan lebih mampu menangkap isi materi pelajaran dibandingkan murid yang tidak membaca buku, sehingga mendorong murid yang lain untuk membaca buku sebelum materi pelajaran diberikan oleh guru.
- b. Menginformasikan kekuatan usaha belajar murid, contohnya ; seperti murid yang sudah membaca buku terlebih dahulu akan lebih mampu menangkap isi pelajaran dibandingkan dengan murid yang tidak membaca buku terlebih dahulu. Hal ini berarti bahwa murid yang sudah terlebih dahulu membaca buku mempunyai kemampuan atau usaha dalam belajar dibanding murid yang tidak membaca buku terlebih dahulu.

- c. Mengarahkan kegiatan belajar murid, contoh murid yang terbukti memperoleh nilai yang tidak memuaskan karena selalu bersenda gurau atau bermain pada saat belajar akan mengubah perilaku jika ia menginginkan nilai yang baik.
- d. Membesarkan semangat belajar murid, contohnya murid yang menyadari bahwa ia telah menghabiskan dana yang sangat besar, sementara adiknya masih banyak yang harus dibiayai, maka ia akan berusaha agar cepat lulus.
- e. Menyadarkan tentang adanya perjalanan belajar dan kemudian bekerja. Murid yang memahami bahwa orang yang tidak berpendidikan akan memperoleh pekerjaan dengan gaji yang rendah, sedangkan orang yang berpendidikan akan mudah memperoleh pekerjaan yang menghasilkan uang yang banyak, akan berusaha untuk memperoleh nilai yang baik sehingga dapat menyelesaikan sekolah tepat pada waktunya.<sup>11</sup>

Sedangkan menurut Oemar Hamalik mengemukakan bahwa motivasi berfungsi sebagai berikut:

- a. Mendorong timbulnya kelakuan atau suatu perbuatan. Tanpa motivasi maka tidak akan timbul sesuatu perbuatan seperti belajar/bekerja.
- b. Motivasi berfungsi sebagai pengarah. Artinya mengarahkan perbuatan ke pencapaian tujuan yang diinginkan

---

<sup>11</sup> Dimiyati dan Munjiono. *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), h. 85

- c. Motivasi berfungsi sebagai penggerak. Ia berfungsi sebagai mesin bagi mobil. Besar kecilnya motivasi akan menentukan cepat atau lambatnya suatu pekerjaan.<sup>12</sup>

Bila kita analisa kedua pendapat para ahli mengenai fungsi motivasi tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa motivasi berfungsi sebagai penggerak, pengarah dan penyeleksi perbuatan atau tingkah laku yang akan dikerjakan oleh seseorang untuk mencapai tujuan yang dinginkannya.

Dalam kegiatan belajar mengajar untuk mengetahui sejauh mana murid termotivasi, maka dapat digunakan angket motivasi dimana menurut Elida Prayitno motivasi dapat dibagi atas empat kategori:

- a. Kategori minat yang mengacu pada sektor perhatian dan rasa ingin tahu.
- b. Kategori relevansi mengacu pada kegiatan yang berorientasi pada tujuan, keinginan berprestasi dan nilai fungsional pembelajaran yang dirasakan.
- c. Kategori harapan yang mengacu pada harapan untuk sukses dan berkaitan dengan kepercayaan diri seseorang.
- d. Kategori hasil yang mengacu pada nilai yang memantapkan interaksi dan puas yang dirasakan atas keberhasilan yang diperoleh.<sup>13</sup>

Sardiman mengemukakan bahwa motivasi belajar adalah faktor psikis yang bersifat non intelektual, dan peranannya yang khas, yaitu menumbuhkan gairah, merasa senang, dan semangat dalam belajar, yang pada gilirannya dapat

---

<sup>12</sup> Oemah Hamalik. *Op.Cit*, h. 161

<sup>13</sup> Elida. *Op.Cit*, h. 10

meningkatkan perolehan belajar<sup>14</sup>. Sehubungan dengan penelitian ini, maka untuk mengembangkan variabel motivasi mengacu pada pendapat tersebut gairah belajar, senang dalam belajar dan semangat belajar.

## 7. Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi

Sesuai dengan uraian tentang motivasi di atas bahwa motivasi adalah kondisi-kondisi yang mendorong seseorang untuk melakukan suatu perbuatan untuk mencapai tujuan yang dinginkannya. Jika kita analisa lebih lanjut mengenai pengertian diatas maka dapat kita tarik kesimpulan bahwa motivasi itu terdiri atas beberapa komponen. Yang pertama kebutuhan, dorongan dan tujuan. Jadi kuat lemahnya motivasi seseorang itu ditentukan oleh ketiga komponen tersebut. Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan oleh Sondang bahwa:

“Motif adalah keadaan kejiwawaan yang mendorong, mengaktifkan atau menggerakkan dan motif itulah yang mengarahkan dan menyalurkan perilaku, sikap, dan tindakan seseorang yang selalu dikaitkan dengan pencapaian tujuan, baik tujuan organisasi maupun tujuan pribadi masing-masing anggota organisasi. Karena itu bagaimanapun motivasi didefinisikan, terdapat tiga komponen utamanya, yaitu kebutuhan, dorongan dan tujuan. Kebutuhan yang merupakan segi pertama dari motivasi, timbul dalam diri seseorang apabila ia merasa adanya kekurangan dalam dirinya. Dalam pengertian homeostatic, kebutuhan timbul atau diciptakan apabila dirasakan adanya ketidak seimbangan antara apa yang dimiliki dengan apa yang menurut persepsi yang bersangkutan seyogyanya dimilikinya, baik dalam arti fisiologis maupun psikologis”.<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup> Sardiman. *Op. Cit*, h.

<sup>15</sup> Sondang P. Siagian, *Teori Motivasi dan Aplikasinya*. (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), h.

Jadi motivasi antara satu orang dengan orang lainnya bisa berbeda dalam suatu kegiatan yang sama. Karena setiap individu mempunyai tingkat kebutuhan, dorongan dan tujuan yang berbeda pula.

Bila dikaitkan dengan motivasi belajar maka faktor yang mempengaruhi motivasi dapat bersumber pada adanya perbedaan antara kebutuhan, dorongan, dan tujuan siswa dalam belajar.

## **B. Penelitian yang Relevan**

Setelah penulis membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, unsur relevannya dengan penelitian yang penulis laksanakan adalah sama-sama untuk meningkatkan motivasi belajar. Adapun penelitian tersebut adalah penelitian yang dilakukan oleh Vidurita dari instansi yang sama yaitu Universitas Islam Negeri Suska Riau tahun 2009 dengan judul ” Penggunaan Strategi Pembelajaran The Learning cell untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Sains Siswa Kelas IV B SDN 001 Bangkinang Kabupaten Kampar”. Adapun hasil analisis dan pembahasan pada bab IV Vidurita, maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan Strategi Pembelajaran The Learning cell dapat meningkatkan motivasi belajar Sains siswa Kelas IV B SDN 001 Bangkinang Kabupaten Kampar. Keberhasilan ini disebabkan dengan menggunakan Strategi Pembelajaran The Learning cell aktivitas siswa menjadi lebih aktif yang berarti siswa cenderung positif dalam mengikuti proses belajar mengajar yang diberikan oleh guru. Dengan kondisi tersebut maka tingkat penerimaan siswa akan meningkat dan pada gilirannya dapat meningkatkan motivasi belajarnya.



## **C. Indikator Keberhasilan**

### **1. Indikator kinerja**

#### **a. Aktivitas Guru**

- 1) Guru meminta siswa untuk memilih sebuah topik yang akan dipelajari
- 2) Guru meminta siswa untuk membuat rencana studi dengan hati-hati sesuai dengan waktu yang telah ditentukan
- 3) Guru meminta siswa untuk membuat kontrak tertulis yang mencakup kategori yaitu : Tujuan pelajaran yang dicapai siswa, Pengetahuan atau kemampuan spesifik yang akan dikuasai, Kegiatan belajar yang akan dikerjakan dan tanggal penyerahan.

#### **b. Aktivitas Siswa**

- 1) Siswa memilih topik yang akan dipelajari
- 2) Siswa membuat rencana studi dengan hati-hati sesuai waktu yang telah ditentukan dengan baik oleh guru
- 3) Siswa membuat kontrak tertulis yang mencakup kategori yaitu : tujuan pelajaran yang dicapai siswa, pengetahuan atau kemampuan spesifik yang akan dikuasai, kegiatan belajar yang akan dikerjakan dan tanggal penyerahan dengan baik.

### **2. Indikator Hasil**

Siswa dianggap memiliki motivasi apabila memenuhi indikator:

- a. Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh .
- b. Tidak putus asa dengan prestasi yang didapatnya

- c. Bertanya tentang materi pelajaran yang belum dipahami
- d. Tidak mau mencontek dan meniru pendapat orang lain
- e. Mempertahankan pendapatnya kalau sudah yakin
- f. Membuat PR dengan baik yang diberikan guru.

Penelitian ini dikatakan berhasil apabila siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi di dalam belajar dalam proses pembelajaran Agama Islam dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Learning Contract* mencapai 75%.<sup>16</sup> dari KKM yang telah ditetapkan yaitu 70. Artinya dengan persentase tersebut Motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa tergolong baik, hal ini berpedoman pada teori yang dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto sebagai berikut:

- a. 76% - 100% tergolong sangat tinggi
- b. 56% – 75% tergolong tinggi
- c. 40% – 55% tergolong rendah
- d. 40% kebawah tergolong sangat rendah”.<sup>17</sup>

#### **D. Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan kerangka teoritis di atas, maka hipotesis tindakan penelitian ialah sebagai berikut : Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Learning Contract* kepada siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, dapat meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) materi

---

<sup>16</sup> Wardani, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: UT. 2004) hlm. 4.21

<sup>17</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998) hlm. 246

Iman Kepada Hari Akhir Pada Siswa kelas VI.A SDN 001 Kempas Jaya  
Kecamatan Kempas Kabupaten Indragiri Hilir dapat meningkat.

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Subjek dan Objek Penelitian**

Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah seluruh guru dan siswa kelas VI.A SDN 001 Kempas Jaya Kecamatan Kempas Kabupaten Indragiri Hilir tahun pelajaran 2010-2011 dengan jumlah siswa sebanyak 26 orang. Sedangkan yang menjadi Objek penelitian ini adalah meningkatkan motivasi belajar melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Learning Contract* pada mata pelajaran PAI.

##### **B. Tempat Penelitian**

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas VI.A SDN 001 Kempas Jaya Kecamatan Kempas Kabupaten Indragiri Hilir. Mata pelajaran yang diteliti adalah mata pelajaran PAI.

##### **C. Rencana Tindakan**

Prosedur penelitian tindakan kelas terdiri dari beberapa tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Tiap-tiap tahap dilaksanakan sesuai dengan perubahan yang ingin dicapai seperti, apa yang telah didesain dalam faktor yang diselidiki. Untuk dapat melihat motivasi belajar siswa kelas VI.A SDN 001 Kempas Jaya Kecamatan Kempas Kabupaten Indragiri Hilir dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam, maka sebagai evaluasi awal di dalam

diadakan observasi mengenai motivasi belajar siswa. Sedangkan observasi awal dilakukan untuk dapat mengetahui tindakan yang tepat, akan diberikan dalam rangka meningkatkan motivasi belajar siswa pada pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil dengan baik tanpa hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian, peneliti menyusun tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas, yaitu:

1. Perencanaan/persiapan tindakan
2. Pelaksanaan tindakan
3. Observasi
4. Refleksi

#### **a. Perencanaan/Persiapan Tindakan**

Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- 1) Menyusun Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada siklus I dan Siklus II. Dengan standar kompetensi meyakini hari akhir . Sedangkan kompetensi dasar yang dicapai adalah menyebutkan nama-nama hari akhir.
- 2) Mempersiapkan lembar observasi, untuk mengamati aktivitas pendidik dan aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran dengan penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Learning Contract.
- 3) Menunjuk teman sejawat untuk menjadi observer

**b. Pelaksanaan tindakan**

- 1) Guru meminta siswa untuk memilih sebuah topik yang akan dipelajari
- 2) Guru meminta siswa untuk membuat rencana studi dengan hati-hati sesuai dengan waktu yang telah ditentukan
- 3) Guru meminta siswa untuk membuat kontrak tertulis yang mencakup kategori yaitu : Tujuan pelajaran yang dicapai siswa, Pengetahuan atau kemampuan spesifik yang akan dikuasai, Kegiatan belajar yang akan dikerjakan dan tanggal penyerahan.

**c. Observasi**

Dalam pelaksanaan penelitian juga melibatkan pengamat (observer), tugas dari pengamat tersebut adalah untuk melihat aktivitas pendidik dan peserta didik selama pembelajaran berlangsung, hal ini dilakukan untuk memberi masukan dan pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan-masukan dari pengamat dapat dipakai untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus berikutnya. Pengamatan ditujukan untuk melihat aktivitas pendidik dan peserta didik selama proses berlangsungnya pembelajaran.

**d. Refleksi**

Hasil yang didapat dalam tahap observasi dikumpulkan serta dianalisis. Dari hasil observasi pendidik dapat merefleksikan diri dengan melihat data observasi pendidik dan murid selama pembelajaran

berlangsung. Hasil yang diperoleh dari tahap observasi kemudian dikumpulkan dan dianalisa, dari hasil observasi apakah kegiatan yang dilakukan telah dapat meningkatkan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam materi Iman Kepada Hari Akhir melalui penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Learning Contract* Pada Peserta didik Kelas VI.A SDN 001 Kempas Jaya Kecamatan Kempas Kabupaten Indragiri Hilir

#### **D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data**

##### **1. Jenis Data**

Jenis data yang diperoleh dalam penelitian ini yaitu : jenis data kualitatif dan data kuantitatif, yang terdiri dari :

##### **1) Motivasi Belajar**

Motivasi belajar murid diperoleh melalui lembar observasi selama pembelajaran berlangsung yang merupakan data kualitatif.

##### **2) Aktivitas Pembelajaran**

Yaitu data tentang aktivitas guru dan aktivitas murid selama pembelajaran dengan penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Learning Contract*.

##### **2. Teknik Pengumpulan Data**

Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah:

##### **a. Observasi**

Untuk mengetahui tinggi rendahnya motivasi belajar siswa dilakukan pada waktu anak belajar dengan menerapkan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Learning Contract*.

b. Wawancara

Wawancara dilakukan untuk mengetahui tentang profil sekolah tempat penelitian yang dilaksanakan.

c. Dokumentasi

Teknik dokumentasi ini dipergunakan untuk memperoleh data dari pihak sekolah khususnya mengetahui keadaan sekolah.

## E. Teknik Analisis Data

Setelah data terkumpul melalui observasi, yaitu data tentang aktivitas guru, aktivitas siswa. Maka data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase<sup>1</sup>, yaitu sebagai berikut :

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

f = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = *Number of Cases* (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

P = Angka persentase

100% = Bilangan Tetap

---

<sup>1</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), h,



Dalam menentukan kriteria penilaian tentang hasil penelitian, maka dilakukan pengelompokan atas 4 kriteria penilaian yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah. Adapun kriteria persentase tersebut yaitu sebagai berikut:

- a. 76% - 100% tergolong sangat tinggi
- b. 56% – 75% tergolong tinggi
- c. 40% – 55% tergolong rendah
- d. 40% kebawah tergolong sangat rendah”.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> *Ibid*,

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi *Setting* Penelitian**

##### **1. Sejarah Berdirinya Sekolah**

SDN 001 Kempas Jaya Kecamatan Kempas Kabupaten Indragiri Hilir, pada awalnya bernama SD swasta, Kemudian pada tahun 1974 SD tersebut berubah nama menjadi SDN 002 Teluk Kiambang Kecamatan Tempuling. Pada tahun 1982 berubah lagi menjadi SDN 001 Kempas Kecamatan Tempuling.

Dengan adanya pemekaran kecamatan desa Teluk Kiambang terpecah menjadi dua desa, yaitu desa Teluk Kiambang Kecamatan Tempuling dan Kelurahan Kempas Jaya Kecamatan Kempas yang dahulunya desa transmigrasi.

Sehingga dengan pemekaran kecamatan tersebut, maka sekolah tersebut berubah nama menjadi SDN 001 Kempas Jaya Kecamatan Kempas Kabupaten Indragiri Hilir sampai sekarang.

##### **2. Keadaan Guru dan Siswa**

###### **a. Keadaan Guru**

Guru yang mengajar di SDN 001 Kempas Jaya Kecamatan Kempas Kabupaten Indragiri Hilir berjumlah 19 orang, guru laki-laki berjumlah 7 orang, sedangkan guru perempuan berjumlah 12 orang. Untuk lebih jelas tentang keadaan guru yang mengajar di SDN 001 Kempas Jaya Kecamatan Kempas Kabupaten Indragiri Hilir dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel IV.1.**  
**Keadaan Guru SDN 001 Kempas Jaya Kecamatan Kempas**  
**Kabupaten Indragiri Hilir**

| No | Nama Guru         | L/P | Jabatan    | Pendidikan Terakhir |
|----|-------------------|-----|------------|---------------------|
| 1  | TUGIYONO, a.Ma.Pd | L   | Kepsek     | D. II               |
| 2  | M. ARPAN          | L   | G. Kelas   | SPG                 |
| 3  | DWI KHAIRIYANTI   | P   | G. Kelas   | D. II               |
| 4  | SILAURIA. TB      | P   | G. Kelas   | SPG                 |
| 5  | DARLI ARTATI      | P   | G. Kelas   | SPG                 |
| 6  | MUJALIPAH         | P   | G. Kelas   | D. II               |
| 7  | ASMANIAR          | P   | G. Kelas   | D. II               |
| 8  | HASPIDELNIS       | P   | G. Kelas   | D. II               |
| 9  | JUMAISUS          | P   | G. Kelas   | S. I                |
| 10 | SUMINDAR          | P   | G. Kelas   | D. II               |
| 11 | FENI ARYATI       | P   | G. Kelas   | D. II               |
| 12 | ASRIADI, S.Pd     | L   | G. Kelas   | S. I                |
| 13 | RAJA ASBAH        | L   | G. Kelas   | SD                  |
| 14 | WINARJI           | L   | G. B.Ing   | S. I                |
| 15 | JAIMAH            | P   | G. PAI     | S. I                |
| 16 | SOMSE SAPRIANA    | P   | G. Kelas   | D. II               |
| 17 | FADLATULLAH       | L   | Tata Usaha | SMK                 |
| 18 | WENY ATMASARI     | P   | G. Kelas   | SLTA                |
| 19 | KAHARUDIN         | P   | Penjaga    | SD                  |

Sumber : SDN 001 Kempas Jaya

#### **b. Keadaan Siswa**

Sebagai sarana utama dalam pendidikan siswa merupakan salah satu sistem pendidikan. Adapun jumlah seluruh siswa SDN 001 Kempas Jaya Kecamatan Kempas Kabupaten Indragiri Hilir adalah 300 orang yang terdiri dari 12 kelas. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel IV.2.**  
**Keadaan Siswa SDN 001 Kempas Jaya Kecamatan Kempas**  
**Kabupaten Indragiri Hilir**

| NO    | KELAS | LAKI-LAKI | PEREMPUAN | JUMLAH |
|-------|-------|-----------|-----------|--------|
| 1     | I A   | 10        | 11        | 21     |
| 2     | I B   | 18        | 11        | 29     |
| 3     | II A  | 12        | 13        | 25     |
| 4     | II B  | 12        | 13        | 25     |
| 5     | III A | 13        | 12        | 25     |
| 6     | III B | 13        | 13        | 26     |
| 7     | IV A  | 14        | 12        | 26     |
| 8     | IV B  | 11        | 13        | 24     |
| 9     | V A   | 12        | 11        | 23     |
| 10    | V B   | 12        | 13        | 25     |
| 11    | VI A  | 12        | 14        | 26     |
| 12    | VI B  | 12        | 13        | 25     |
| Total |       | 151       | 149       | 300    |

Sumber : SDN 001 Kempas Jaya

### 3. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana merupakan komponen pokok yang sangat penting dalam menunjang pencapaian tujuan pendidikan. Adapun keadaan sarana dan prasarana di SDN 001 Kempas Jaya Kecamatan Kempas Kabupaten Indragiri Hilir dapat penulis jelaskan sebagai berikut :

**Tabel IV.3.**  
**Sarana Dan Prasarana SDN 001 Kempas Jaya Kecamatan Kempas**  
**Kabupaten Indragiri Hilir**

| NO | JENIS RUANG        | JUMLAH UNIT | KONDISI |
|----|--------------------|-------------|---------|
| 1  | Ruang Kelas        | 12          | Baik    |
| 2  | Ruang Guru Sekolah | 1           | Baik    |
| 3  | Ruang Pustaka      | 1           | Baik    |
| 4  | Ruang UKS          | 1           | Baik    |
| 5  | Kamar Mandi        | 3           | Baik    |
| 6  | Kantin             | 1           | Baik    |

Sumber : SDN 001 Kempas Jaya

## **B. Hasil Penelitian**

### **1. Hasil Penelitian Sebelum Tindakan**

Sebagaimana hasil pengamatan peneliti terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SDN 001 Kempas Jaya Kecamatan Kempas Kabupaten Indragiri Hilir sebelum dilakukan tindakan kemudian peneliti analisis, yang telah diketahui bahwa motivasi belajar siswa secara klasikal dalam pelajaran PAI masih tergolong rendah dengan mencapai skor secara klasikal sebanyak 51%, angka ini berada pada interval 45% – 55%. interval ini berada pada kategori rendah, artinya secara klasikal motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI masih tergolong rendah. Agar lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel IV. 4**  
**Hasil Motivasi Belajar Siswa Sebelum Tindakan**

| No          | Nama Siswa            | Aktivitas Siswa |     |     |     |     |     | Jumlah     |
|-------------|-----------------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|------------|
|             |                       | 1               | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   |            |
| 1           | Ajeng Lestia Ningrum  | 3               | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 15         |
| 2           | Apriliani             | 2               | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 13         |
| 3           | Aina Ulmardiah        | 3               | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 15         |
| 4           | Amalia Geana Nurimran | 3               | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 15         |
| 5           | Aldo Afriandi         | 2               | 2   | 4   | 3   | 2   | 2   | 15         |
| 6           | Devi Ismaningrum      | 4               | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 16         |
| 7           | Gian Eka Putra        | 3               | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 14         |
| 8           | Gilang Murdianto      | 4               | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 16         |
| 9           | Hardianti             | 3               | 2   | 3   | 2   | 2   | 4   | 16         |
| 10          | Jeki Siswanto         | 2               | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 14         |
| 11          | Jumanita              | 3               | 4   | 3   | 2   | 3   | 2   | 17         |
| 12          | Joko Miswandi         | 4               | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 16         |
| 13          | Joko Purnomo          | 2               | 4   | 2   | 3   | 3   | 2   | 16         |
| 14          | Lutfiah               | 3               | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 15         |
| 15          | Marni                 | 3               | 2   | 4   | 2   | 3   | 2   | 16         |
| 16          | Meri Melinda Sari     | 4               | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 17         |
| 17          | Melda Triani          | 3               | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 15         |
| 18          | Muhammad Syahrul      | 3               | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 14         |
| 19          | Nurul Amirah          | 3               | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 17         |
| 20          | Riani Istiandri       | 2               | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 15         |
| 21          | Rindi Widia Ningsih   | 3               | 4   | 2   | 2   | 3   | 2   | 16         |
| 22          | Risma Rahman          | 3               | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 16         |
| 23          | Rully Maldini Putra   | 3               | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 15         |
| 24          | Widia Astuti          | 2               | 2   | 2   | 2   | 4   | 2   | 14         |
| 25          | Widia Candra          | 3               | 2   | 2   | 3   | 4   | 2   | 16         |
| 26          | Wulan Anggi Riski     | 3               | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 15         |
| Jumlah      |                       | 76              | 62  | 70  | 60  | 70  | 61  | <b>399</b> |
| Rata-rata % |                       | 58%             | 48% | 54% | 46% | 54% | 47% | 51%        |

Sumber: data olahan peneliti 2010

Berdasarkan tabel IV. 5, dapat diketahui bahwa motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI sebelum diterapkan Tipe *Learning Contract* secara klasikal diperoleh skor 51%, angka ini berada pada interval 45%-55% interval ini berada pada kategori rendah. Oleh karena itu perlu dilakukan tindakan perbaikan Siklus I.

Salah satu cara yang dilakukan peneliti untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI adalah dengan menerapkan Tipe *Learning Contract*. Penulis melihat bahwa dengan penerapan Tipe *Learning Contract* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Dibawah ini penulis akan menguraikan

hasil penelitian pada mata pelajaran PAI dengan penerapan Tipe *Learning Contract*.

## **2. Hasil Penelitian Siklus I**

### **a. Perencanaan Tindakan**

Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, dilaksanakan oleh guru dan observasi. Adapun langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- 1) Menyusun Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada siklus I dan Siklus II. ). Dengan standar kompetensi meyakini hari akhir. Sedangkan kompetensi dasar yang dicapai adalah menyebutkan nama-nama hari akhir. Mempersiapkan lembar observasi, untuk mengamati aktivitas pendidik dan aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran kooperatif Tipe *Learning Contract*.
- 2) Menunjuk teman sejawat untuk menjadi observer.

### **b. Pelaksanaan Tindakan**

#### **1) Siklus I Pertemuan I**

Siklus I pertemuan I dilaksanakan pada hari Senin tanggal 27 September 2010. dalam proses pelaksanaan pembelajaran melibatkan seluruh siswa kelas VI.A SDN 001 Kempas Jaya Kecamatan Kempas Kabupaten Indragiri Hilir. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah

disiapkan dan berpedoman pada silabus dan kurikulum, dengan indikator menjelaskan Pengertian hari akhir. Tujuan dari pembelajaran ini adalah agar siswa dapat menjelaskan pengertian hari akhir dan agar siswa dapat menyebutkan nama lain hari akhir. Dalam pelaksanaan tindakan terdiri dari beberapa tahap yaitu: kegiatan awal atau pembukaan pelajaran, yang dilaksanakan selama kurang lebih 10 menit. Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan inti. Dalam kegiatan inti dalam pelaksanaan pembelajaran berdasarkan teknik pembelajaran yang diteliti yaitu Tipe *Learning Contract*, yang dilaksanakan kurang lebih 45 menit, dan dilanjutkan dengan kegiatan akhir atau sebagai penutup pelajaran dilaksanakan selama kurang lebih 15 menit. Secara terperinci tentang pelaksanaan tindakan dapat dijelaskan sebagai berikut:

**a) Kegiatan Awal (15 menit):**

- (1) Memulai pelajaran dengan membaca do'a
- (2) Melakukan absensi siswa
- (3) Guru memberikan apersepsi tentang menjelaskan Pengertian hari akhir dan menyebutkan nama lain hari akhir

**b) Kegiatan Inti (45 menit):**

- (1) Guru meminta siswa untuk memilih sebuah topik berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.
- (2) Guru meminta siswa untuk membuat rencana studi dengan hati-hati sesuai dengan waktu yang telah ditentukan



- (3) Guru meminta siswa untuk membuat kontrak tertulis yang mencakup kategori yaitu : Tujuan pelajaran yang dicapai siswa, Pengetahuan atau kemampuan spesifik yang akan dikuasai, Kegiatan belajar yang akan dikerjakan dan tanggal penyerahan.

**c) Kegiatan Akhir (10 menit):**

- (1) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi pelajaran yang telah disampaikan.
- (2) Menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

**2) Siklus I Pertemuan II**

Siklus I pertemuan II dilaksanakan pada hari Senin tanggal 4 Oktober 2010. Dalam proses pelaksanaan pembelajaran melibatkan seluruh siswa kelas VI.A SDN 001 Kempas Jaya Kecamatan Kempas Kabupaten Indragiri Hilir. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disiapkan dan berpedoman pada silabus dan kurikulum, dengan indikator menyebutkan peristiwa yang terjadi sesudah hari akhir. Tujuan dari pembelajaran ini adalah agar siswa dapat menyebutkan peristiwa yang terjadi sesudah hari kiamat. Dalam pelaksanaan tindakan terdiri dari beberapa tahap yaitu: kegiatan awal atau pembukaan pelajaran, yang dilaksanakan selama kurang lebih 15 menit. Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan inti. Dalam kegiatan inti dalam pelaksanaan pembelajaran berdasarkan teknik pembelajaran yang diteliti yaitu Tipe *Learning*

*Contract*, yang dilaksanakan kurang lebih 45 menit, dan dilanjutkan dengan kegiatan akhir atau sebagai penutup pelajaran dilaksanakan salam lebih kurang 10 menit. Secara terperinci tentang pelaksanaan tindakan dapat dijelaskan sebagai berikut:

**a) Kegiatan Awal (15 menit):**

- (1) Memulai pelajaran dengan membaca do'a
- (2) Melakukan absensi siswa
- (3) Guru memberikan apersepsi tentang Menyebutkan peristiwa yang terjadi sesudah hari kiamat.

**b) Kegiatan Inti (45):**

- (1) Guru meminta siswa untuk memilih sebuah topik berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.
- (2) Guru meminta siswa untuk membuat rencana studi dengan hati-hati sesuai dengan waktu yang telah ditentukan
- (3) Guru meminta siswa untuk membuat kontrak tertulis yang mencakup kategori yaitu : Tujuan pelajaran yang dicapai siswa, Pengetahuan atau kemampuan spesifik yang akan dikuasai, Kegiatan belajar yang akan dikerjakan dan tanggal penyerahan

**c) Kegiatan Akhir (10 menit):**

- (1) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi pelajaran yang telah disampaikan
- (2) Menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

**c. Observasi**

Dalam pelaksanaan penelitian juga melibatkan pengamat, tugas dari pengamat tersebut adalah untuk melihat aktivitas pendidik dan peserta didik selama pembelajaran berlangsung, hal ini dilakukan untuk memberi masukan dan pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan-masukan dari pengamat dapat dipakai untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus berikutnya. Pengamatan ditujukan untuk melihat aktivitas pendidik dan peserta didik selama proses berlangsungnya pembelajaran

#### **1) Observasi Aktivitas Guru**

Pelaksanaan observasi aktivitas guru tersebut adalah gambaran pelaksanaan pembelajaran pada kegiatan awal., kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Aktivitas guru terdiri dari 3 jenis aktivitas yang diobservasi sesuai dengan langkah-langkah Tipe *Learning Contract*. Untuk lebih jelas hasil observasi aktivitas guru pada siklus I pertemuan I dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel IV. 5**  
**Aktivitas Guru Pada Siklus I Pertemuan I**

| No         | Aktivitas  | Skala Nilai |   |   |   |   | Jumlah | KETERANGAN     |
|------------|--|-------------|---|---|---|---|--------|----------------|
|            |  | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 |        |                |
| 1          | Guru meminta siswa untuk memilih sebuah topik yang akan dipelajari   |             |   | 3 |   |   | 3      | Cukup Sempurna |
| 2          | Guru meminta siswa untuk membuat rencana studi dengan hati-hati sesuai dengan waktu yang telah ditentukan  |             |   | 3 |   |   | 3      | Cukup Sempurna |
| 3          | Guru meminta siswa untuk membuat kontrak tertulis yang mencakup kategori yaitu : Tujuan pelajaran yang dicapai siswa, Pengetahuan atau kemampuan spesifik yang akan dikuasai, Kegiatan belajar yang akan dikerjakan dan tanggal penyerahan |             |   | 3 |   |   | 3      | Cukup Sempurna |
| Jumlah     |  |             |   |   |   |   | 9      | Cukup Sempurna |
| Persentase |  |             |   |   |   |   | 60%    |                |

Sumber: data olahan peneliti 2010

Berdasarkan tabel IV. 5, dapat diketahui bahwa secara keseluruhan aktivitas guru pada pertemuan I tergolong tinggi dengan memperoleh jumlah rata-rata persentase 60%, angka ini berada pada interval 56% – 75%. interval ini berada pada kategori tinggi. Lebih rinci dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a) Guru meminta siswa untuk memilih sebuah topik berkaitan dengan materi yang akan dipelajari, pada aspek ini setelah di amati oleh observer dengan baik dan seksama, maka observer melihat bahwa guru melakukannya dengan cukup sempurna.
- b) Guru meminta siswa untuk membuat rencana studi dengan hati-hati sesuai dengan waktu yang telah ditentukan, pada aspek ini setelah di amati oleh observer dengan baik dan seksama, maka observer melihat bahwa guru melakukannya dengan cukup sempurna.
- c) Guru meminta siswa untuk membuat kontrak tertulis yang mencakup kategori yaitu : Tujuan pelajaran yang dicapai siswa, Pengetahuan atau

kemampuan spesifik yang akan dikuasai, Kegiatan belajar yang akan dikerjakan dan tanggal penyerahan. pada aspek ini setelah di amati oleh observer dengan baik dan seksama, maka observer melihat bahwa guru melakukannya dengan cukup sempurna.

Pada pertemuan II Siklus I, aktivitas guru terdiri atas 3 jenis aktivitas yang diamati yang diobservasi sesuai dengan langkah-langkah Tipe *Learning Contract*, pada pertemuan kedua aktivitas guru meningkat, untuk lebih jelas hasil observer aktivitas guru pada siklus I pertemuan II dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel IV. 6**  
**Aktivitas Guru Pada Siklus I Pertemuan II**

| No         | Aktivitas  | Skala Nilai |   |   |   |   | Jumlah | KETERANGAN     |
|------------|--|-------------|---|---|---|---|--------|----------------|
|            |  | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 |        |                |
| 1          | Guru meminta siswa untuk memilih sebuah topik yang akan dipelajari   |             |   | 3 |   |   | 3      | Cukup Sempurna |
| 2          | Guru meminta siswa untuk membuat rencana studi dengan hati-hati sesuai dengan waktu yang telah ditentukan  |             |   |   | 4 |   | 4      | Sempurna       |
| 3          | Guru meminta siswa untuk membuat kontrak tertulis yang mencakup kategori yaitu : Tujuan pelajaran yang dicapai siswa, Pengetahuan atau kemampuan spesifik yang akan dikuasai, Kegiatan belajar yang akan dikerjakan dan tanggal penyerahan |             |   | 3 |   |   | 3      | Cukup Sempurna |
| Jumlah     |  |             |   |   |   |   | 10     | Cukup Sempurna |
| Persentase |  |             |   |   |   |   | 67%    | Tidak Sempurna |

Sumber: data olahan peneliti

Berdasarkan tabel IV. 6, dapat diketahui bahwa secara keseluruhan aktivitas guru pada pertemuan I masih tergolong tinggi dengan memperoleh rata-rata persentase 67%, angka ini berada pada interval 56% – 75%. interval ini berada pada kategori tinggi. Lebih rinci dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a) Guru meminta siswa untuk memilih sebuah topik berkaitan dengan materi yang akan dipelajari, pada aspek ini setelah di amati oleh observer dengan baik dan seksama, maka observer melihat bahwa guru melakukannya dengan sempurna.
- b) Guru meminta siswa untuk membuat rencana studi dengan hati-hati sesuai dengan waktu yang telah ditentukan, pada aspek ini setelah di amati oleh observer dengan baik dan seksama, maka observer melihat bahwa guru melakukannya dengan sempurna.
- c) Guru meminta siswa untuk membuat kontrak tertulis yang mencakup kategori yaitu : Tujuan pelajaran yang dicapai siswa, Pengetahuan atau kemampuan spesifik yang akan dikuasai, Kegiatan belajar yang akan dikerjakan dan tanggal penyerahan. maka observer melihat bahwa guru melakukannya dengan sempurna

Aktivitas guru dalam proses pembelajaran sangat berpengaruh besar terhadap aktivitas siswa dalam pembelajaran. Karena dengan meningkatkan aktivitas guru dalam proses pembelajaran, maka akan dapat juga meningkatkan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran. Hal tersebut dapat dilihat pada aktivitas siswa siklus I seperti tabel IV. 7 berikut:

## **2) Observasi Aktivitas Siswa**

Aktivitas guru dalam proses pembelajaran sangat berpengaruh besar terhadap aktivitas siswa dalam pembelajaran. Hal tersebut dapat dilihat pada aktivitas siswa siklus I pertemuan I seperti pada tabel IV. 7 berikut ini:

**Tabel IV. 7**  
**Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan I**

| No         | Nama Siswa            | Aktivitas Siswa |     |     | Jumlah Skor |
|------------|-----------------------|-----------------|-----|-----|-------------|
|            |                       | 1               | 2   | 3   |             |
| 1          | Ajeng Lestia Ningrum  | 1               | 0   | 0   | 1           |
| 2          | Apriliani             | 1               | 1   | 0   | 2           |
| 3          | Aina Ulmardiah        | 0               | 0   | 1   | 1           |
| 4          | Amalia Geana Nurimran | 1               | 1   | 0   | 2           |
| 5          | Aldo Afriandi         | 1               | 1   | 0   | 2           |
| 6          | Devi Ismaningrum      | 1               | 0   | 0   | 1           |
| 7          | Gian Eka Putra        | 1               | 0   | 0   | 1           |
| 8          | Gilang Murdianto      | 1               | 0   | 1   | 2           |
| 9          | Hardianti             | 1               | 0   | 0   | 1           |
| 10         | Jeki Siswanto         | 0               | 1   | 0   | 1           |
| 11         | Jumanita              | 1               | 0   | 0   | 1           |
| 12         | Joko Miswandi         | 1               | 0   | 1   | 2           |
| 13         | Joko Purnomo          | 1               | 0   | 0   | 1           |
| 14         | Lutfiah               | 0               | 0   | 1   | 1           |
| 15         | Marni                 | 1               | 1   | 0   | 2           |
| 16         | Meri Melinda Sari     | 1               | 0   | 0   | 1           |
| 17         | Melda Triani          | 1               | 0   | 0   | 1           |
| 18         | Muhammad Syahrul      | 0               | 1   | 1   | 2           |
| 19         | Nurul Amirah          | 1               | 1   | 0   | 2           |
| 20         | Riani Istiandri       | 1               | 1   | 1   | 3           |
| 21         | Rindi Widia Ningsih   | 1               | 0   | 0   | 1           |
| 22         | Risma Rahman          | 1               | 0   | 0   | 1           |
| 23         | Rully Maldini Putra   | 1               | 1   | 0   | 2           |
| 24         | Widia Astuti          | 1               | 0   | 0   | 1           |
| 25         | Widia Candra          | 0               | 0   | 1   | 1           |
| 26         | Wulan Anggi Riski     | 1               | 0   | 0   | 1           |
| Jumlah     |                       | 21              | 9   | 7   | <b>37</b>   |
| Persentase |                       | 81%             | 35% | 27% | 47%         |

Sumber: data olahan peneliti 2010

Berdasarkan tabel IV. 7, dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam proses pembelajaran menerapkan Tipe *Learning Contract* pada Siklus I pertemuan I secara klasikal diperoleh rata-rata persentase adalah 47%, angka ini berada pada interval 45%-55%. Interval ini berada pada kategori rendah. Lebih rinci rata-rata aktivitas belajar siswa untuk tiap indikator dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a) Siswa memilih sebuah topik berkaitan dengan materi yang akan dipelajari dengan baik dan benar, pada aspek ini guru hanya melihat hanya 21 siswa yang melakukannya dengan baik dan benar, atau rata-rata persentase adalah 81%.



- b) Siswa membuat rencana studi dengan hati-hati sesuai dengan waktu yang telah ditentukan dengan baik dan benar, pada aspek ini guru hanya melihat hanya 9 siswa yang melakukannya dengan baik dan benar, atau rata-rata persentase adalah 35%.
- c) Siswa membuat kontrak tertulis yang mencakup kategori yaitu : Tujuan pelajaran yang dicapai, Pengetahuan atau kemampuan spesifik yang akan dikuasai, Kegiatan belajar yang akan dikerjakan dan tanggal penyerahan dengan baik dan benar, pada aspek ini guru hanya melihat hanya 7 siswa yang melakukannya dengan baik dan benar, atau rata-rata persentase adalah 27%.

**Tabel IV. 8**  
**Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan II**

| No         | Nama Siswa            | Aktivitas Siswa |       |       | Jumlah Skor |
|------------|-----------------------|-----------------|-------|-------|-------------|
|            |                       | 1               | 2     | 3     |             |
| 1          | Ajeng Lestia Ningrum  | 1               | 1     | 0     | 2           |
| 2          | Apriliani             | 1               | 1     | 0     | 2           |
| 3          | Aina Ulmardiah        | 0               | 1     | 1     | 2           |
| 4          | Amalia Geana Nurimran | 1               | 1     | 0     | 2           |
| 5          | Aldo Afriandi         | 1               | 1     | 0     | 2           |
| 6          | Devi Ismaningrum      | 1               | 1     | 0     | 2           |
| 7          | Gian Eka Putra        | 1               | 1     | 0     | 2           |
| 8          | Gilang Murdianto      | 1               | 0     | 1     | 2           |
| 9          | Hardianti             | 1               | 0     | 1     | 2           |
| 10         | Jeki Siswanto         | 1               | 1     | 0     | 2           |
| 11         | Jumanita              | 1               | 1     | 0     | 2           |
| 12         | Joko Miswandi         | 1               | 0     | 1     | 2           |
| 13         | Joko Purnomo          | 1               | 1     | 0     | 2           |
| 14         | Lutfiah               | 0               | 1     | 1     | 2           |
| 15         | Marni                 | 1               | 1     | 0     | 2           |
| 16         | Meri Melinda Sari     | 1               | 0     | 1     | 2           |
| 17         | Melda Triani          | 1               | 0     | 0     | 1           |
| 18         | Muhammad Syahrul      | 0               | 1     | 1     | 2           |
| 19         | Nurul Amirah          | 1               | 1     | 0     | 2           |
| 20         | Riani Istiandri       | 1               | 1     | 1     | 3           |
| 21         | Rindi Widia Ningsih   | 1               | 0     | 0     | 1           |
| 22         | Risma Rahman          | 1               | 1     | 0     | 2           |
| 23         | Rully Maldini Putra   | 1               | 1     | 0     | 2           |
| 24         | Widia Astuti          | 1               | 0     | 0     | 1           |
| 25         | Widia Candra          | 0               | 1     | 1     | 2           |
| 26         | Wulan Anggi Riski     | 1               | 0     | 0     | 1           |
| Jumlah     |                       | 22              | 18    | 9     | 49          |
| Persentase |                       | 84,6%           | 69,2% | 34,6% | 63%         |

Sumber: data olahan observasi 2010

Berdasarkan tabel IV. 8, dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam proses pembelajaran menerapkan Tipe *Learning Contract* pada Siklus I pertemuan II secara klasikal diperoleh rata-rata persentase adalah 63%, angka ini berada pada interval 56% – 75%. Interval ini berada pada kategori tinggi. Lebih rinci rata-rata aktivitas belajar siswa untuk tiap indikator dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a) Siswa memilih sebuah topik berkaitan dengan materi yang akan dipelajari dengan baik dan benar, pada aspek ini guru hanya melihat hanya 22 siswa yang melakukannya dengan baik dan benar, atau dengan rata-rata persentase adalah 84,6%.
- b) Siswa membuat rencana studi dengan hati-hati sesuai dengan waktu yang telah ditentukan dengan baik dan benar, pada aspek ini guru

hanya melihat hanya 18 siswa yang melakukannya dengan baik dan benar atau dengan rata-rata persentase adalah 69,2%.

- c) Siswa membuat kontrak tertulis yang mencakup kategori yaitu : Tujuan pelajaran yang dicapai, Pengetahuan atau kemampuan spesifik yang akan dikuasai, Kegiatan belajar yang akan dikerjakan dan tanggal penyerahan dengan baik dan benar, pada aspek ini guru hanya melihat hanya 9 siswa yang melakukannya dengan baik dan benar, atau dengan rata-rata persentase adalah 34,6%.

Dalam proses pembelajaran pada siklus I pertemuan I dan pertemuan II guru juga mengobservasi motivasi belajar siswa, karena tujuan penelitian dengan penerapan Tipe *Learning Contract* adalah untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Agar lebih jelas motivasi belajar siswa pada pertemuan I siklus I dapat dilihat pada tabel IV. 9 berikut ini:

**Tabel IV. 9**  
**Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan I**

| No         | Nama Siswa            | Aktivitas Siswa |       |       |       |       |       | Jumlah     |
|------------|-----------------------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|
|            |                       | 1               | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     |            |
| 1          | Ajeng Lestia Ningrum  | 3               | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 17         |
| 2          | Apriliani             | 2               | 3     | 3     | 2     | 3     | 2     | 15         |
| 3          | Aina Ulmardiah        | 3               | 2     | 3     | 3     | 2     | 3     | 16         |
| 4          | Amalia Geana Nurimran | 3               | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 17         |
| 5          | Aldo Afriandi         | 2               | 3     | 4     | 3     | 2     | 2     | 16         |
| 6          | Devi Ismaningrum      | 4               | 3     | 2     | 3     | 3     | 2     | 17         |
| 7          | Gian Eka Putra        | 3               | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 17         |
| 8          | Gilang Murdianto      | 4               | 2     | 2     | 3     | 3     | 3     | 17         |
| 9          | Hardianti             | 3               | 2     | 3     | 3     | 2     | 4     | 17         |
| 10         | Jeki Siswanto         | 2               | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 16         |
| 11         | Jumanita              | 3               | 4     | 3     | 2     | 3     | 3     | 18         |
| 12         | Joko Miswandi         | 4               | 2     | 3     | 3     | 2     | 3     | 17         |
| 13         | Joko Purnomo          | 2               | 4     | 2     | 3     | 3     | 3     | 17         |
| 14         | Lutfiah               | 3               | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 17         |
| 15         | Marni                 | 4               | 2     | 4     | 3     | 3     | 2     | 18         |
| 16         | Meri Melinda Sari     | 4               | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 18         |
| 17         | Melda Triani          | 3               | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 17         |
| 18         | Muhammad Syahrul      | 3               | 3     | 3     | 2     | 3     | 2     | 16         |
| 19         | Nurul Amirah          | 3               | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 18         |
| 20         | Riani Istiandri       | 4               | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 18         |
| 21         | Rindi Widia Ningsih   | 3               | 4     | 3     | 2     | 3     | 2     | 17         |
| 22         | Risma Rahman          | 3               | 2     | 3     | 3     | 3     | 2     | 16         |
| 23         | Rully Maldini Putra   | 3               | 3     | 3     | 2     | 2     | 3     | 16         |
| 24         | Widia Astuti          | 2               | 2     | 3     | 3     | 4     | 2     | 16         |
| 25         | Widia Candra          | 3               | 2     | 3     | 3     | 4     | 2     | 17         |
| 26         | Wulan Anggi Riski     | 3               | 2     | 3     | 3     | 3     | 2     | 16         |
| Jumlah     |                       | 79              | 72    | 77    | 70    | 75    | 64    | <b>437</b> |
| Persentase |                       | 60,8%           | 55,4% | 59,2% | 53,8% | 57,7% | 49,2% | 56%        |

Sumber: data olahan peneliti 2010

Berdasarkan tabel IV. 9, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran menerapkan Tipe *Learning Contract* pada Siklus I pertemuan I secara klasikal diperoleh jumlah skor 437, dengan nilai persentase 56%, angka ini berada pada interval 313 – 468. Interval ini berada pada kategori

rendah. Lebih rinci tentang motivasi belajar siswa dapat dilihat pada tabel dibawah ini sebagai berikut:

- a) Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh , pada aspek ini secara klasikal siswa hanya memperoleh jumlah skor 79, atau dengan rata-rata persentase adalah 60,8%
- b) Tidak putus asa dengan prestasi yang didapatnya, pada aspek ini secara klasikal siswa hanya memperoleh jumlah skor 72, atau dengan rata-rata persentase adalah 55,4%.
- c) Bertanya tentang materi pelajaran yang belum dipahami, pada aspek ini secara klasikal siswa hanya memperoleh jumlah skor 77, atau dengan rata-rata persentase adalah 59,2%
- d) Tidak mau mencontek dan meniru pendapat orang lain, pada aspek ini secara klasikal siswa hanya memperoleh jumlah skor 70, atau dengan rata-rata persentase adalah 53,8%.
- e) Mempertahankan pendapatnya kalau sudah yakin, pada aspek ini secara klasikal siswa hanya memperoleh jumlah skor 75, atau dengan rata-rata persentase adalah 57,7%.
- f) Membuat PR dengan baik yang diberikan guru, pada aspek ini secara klasikal siswa hanya memperoleh jumlah skor 64, atau dengan rata-rata persentase adalah 49,2%.

Pada pertemuan II siklus I, motivasi belajar siswa meningkat seiring dengan meningkatnya aktivitas guru dan aktivitas siswa tersebut, meningkatnya disebabkan karena siswa semakin tertarik dan semangat untuk menerapkan

langkah-langkah Tipe *Learning Contract*, agar lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

**Tabel IV. 10**  
**Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan II**

| No         | Nama Siswa            | Aktivitas Siswa |       |       |       |       |       | Jumlah Skor |
|------------|-----------------------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------|
|            |                       | 1               | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     |             |
| 1          | Ajeng Lestia Ningrum  | 4               | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 18          |
| 2          | Apriliani             | 4               | 3     | 4     | 2     | 3     | 3     | 19          |
| 3          | Aina Ulmardiah        | 3               | 4     | 3     | 3     | 2     | 3     | 18          |
| 4          | Amalia Geana Nurimran | 3               | 4     | 4     | 3     | 3     | 3     | 20          |
| 5          | Aldo Afriandi         | 3               | 3     | 4     | 3     | 3     | 3     | 19          |
| 6          | Devi Ismaningrum      | 4               | 3     | 3     | 3     | 4     | 3     | 20          |
| 7          | Gian Eka Putra        | 4               | 3     | 3     | 4     | 3     | 3     | 20          |
| 8          | Gilang Murdianto      | 4               | 4     | 3     | 3     | 3     | 3     | 20          |
| 9          | Hardianti             | 3               | 4     | 3     | 3     | 3     | 4     | 20          |
| 10         | Jeki Siswanto         | 3               | 3     | 4     | 3     | 4     | 2     | 19          |
| 11         | Jumanita              | 3               | 4     | 3     | 3     | 3     | 3     | 19          |
| 12         | Joko Miswandi         | 4               | 2     | 4     | 4     | 2     | 3     | 19          |
| 13         | Joko Purnomo          | 3               | 4     | 2     | 3     | 4     | 3     | 19          |
| 14         | Lutfiah               | 3               | 4     | 3     | 4     | 3     | 3     | 20          |
| 15         | Marni                 | 4               | 2     | 4     | 4     | 3     | 3     | 20          |
| 16         | Meri Melinda Sari     | 4               | 3     | 3     | 3     | 4     | 3     | 20          |
| 17         | Melda Triani          | 3               | 3     | 3     | 4     | 3     | 2     | 18          |
| 18         | Muhammad Syahrul      | 4               | 3     | 3     | 4     | 4     | 3     | 21          |
| 19         | Nurul Amirah          | 3               | 3     | 4     | 4     | 3     | 3     | 20          |
| 20         | Riani Istiandri       | 4               | 3     | 4     | 3     | 3     | 4     | 21          |
| 21         | Rindi Widia Ningsih   | 3               | 4     | 3     | 4     | 3     | 2     | 19          |
| 22         | Risma Rahman          | 4               | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 18          |
| 23         | Rully Maldini Putra   | 3               | 3     | 4     | 2     | 4     | 3     | 19          |
| 24         | Widia Astuti          | 3               | 3     | 3     | 4     | 4     | 2     | 19          |
| 25         | Widia Candra          | 3               | 2     | 4     | 3     | 3     | 2     | 17          |
| 26         | Wulan Anggi Riski     | 3               | 2     | 3     | 4     | 3     | 2     | 17          |
| Jumlah     |                       | 89              | 82    | 87    | 86    | 83    | 72    | <b>499</b>  |
| Persentase |                       | 68,5%           | 63,1% | 66,9% | 66,2% | 63,8% | 55,4% | 64%         |

Sumber: data olahan peneliti 2010

Berdasarkan tabel IV. 10, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran menerapkan Tipe *Learning Contract* pada Siklus I

pertemuan II secara klasikal diperoleh jumlah skor 499, dengan nilai persentase 64% angka ini berada pada interval 469 – 624. Interval ini berada pada kategori tinggi. Lebih rinci tentang motivasi belajar siswa dapat dilihat pada tabel dibawah ini sebagai berikut:

- a) Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh , pada aspek ini secara klasikal siswa hanya memperoleh jumlah skor 89, atau dengan rata-rata persentase adalah 68,5%.
- b) Tidak putus asa dengan prestasi yang didapatnya, pada aspek ini secara klasikal siswa hanya memperoleh jumlah skor 82, atau dengan rata-rata persentase adalah 63,1%.
- c) Bertanya tentang materi pelajaran yang belum dipahami, pada aspek ini secara klasikal siswa hanya memperoleh jumlah skor 87, atau dengan rata-rata persentase adalah 66,9%
- d) Tidak mau mencontek dan meniru pendapat orang lain, pada aspek ini secara klasikal siswa hanya memperoleh jumlah skor 86, atau dengan rata-rata persentase adalah 66,2%.
- e) Mempertahankan pendapatnya kalau sudah yakin, pada aspek ini secara klasikal siswa hanya memperoleh jumlah skor 83, atau dengan rata-rata persentase adalah 63,8%.
- f) Membuat PR dengan baik yang diberikan guru, pada aspek ini secara klasikal siswa hanya memperoleh jumlah skor 72, atau dengan rata-rata persentase adalah 55,4%.

**d. Refleksi (*reflection*)**

Refleksi pada Siklus I diperoleh berdasarkan hasil motivasi belajar analisa data untuk tiap-tiap langkah pelaksanaan tindakan yang akan dideskripsikan peneliti pada tahap ini. Selanjutnya didiskusikan dengan observer, yang berperan sebagai observer yaitu teman sejawat. Adapun refleksi Siklus I adalah sebagai berikut :

- 1) Pada tahap perencanaan, guru telah melakukan persiapan pembelajaran dengan optimal. Kegiatan pembelajaran telah tergambar jelas pada lembaran RPP yang telah dipersiapkan dan berpedoman pada silabus. Dengan demikian, pada siklus berikutnya guru tidak akan melakukan perubahan pada RPP, hanya saja lebih mengoptimalkan pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan prosedur Tipe *Learning Contract* untuk mencapai tujuan secara maksimal.
- 2) Pada kegiatan inti pelaksanaan tindakan untuk siklus perama, guru telah melakukan sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran Tipe *Learning Contract*, hanya saja guru ada beberapa langkah teknik pembelajaran yang belum dilakukan dengan sempurna, seperti pada aspek Guru meminta siswa untuk memilih sebuah topik yang akan dipelajari, Guru meminta siswa untuk membuat rencana studi dengan hati-hati sesuai dengan waktu yang telah ditentukan, dan Guru meminta siswa untuk membuat kontrak tertulis yang mencakup kategori yaitu :



Tujuan pelajaran yang dicapai siswa, Pengetahuan atau kemampuan spesifik yang akan dikuasai, Kegiatan belajar yang akan dikerjakan dan tanggal penyerahan dengan baik dan benar.

- 3) Aktivitas guru pada Siklus I pertemuan pertama sudah tergolong Tinggi dengan nilai rata-rata 60% dan pada pertemuan kedua meningkat menjadi 67% pada kategori Tinggi, namun peneliti masih perlu melakukan perbaikan pada siklus selanjutnya agar tujuan dari penelitian dapat tercapai dengan optimal.
- 4) Aktivitas siswa pada siklus I pertemuan pertama secara klasikal berada pada kategori Rendah pada nilai rata-rata 47%, dan pada pertemuan kedua meningkat menjadi 63% dengan kategori Tinggi. Namun terdapat aspek aktivitas siswa yang perlu dilakukan tindakan perbaikan terutama pada aspek siswa membuat rencana studi dengan hati-hati sesuai dengan waktu yang telah ditentukan dengan baik dan benar dan aspek siswa membuat kontrak tertulis yang mencakup kategori yaitu : Tujuan pelajaran yang dicapai, Pengetahuan atau kemampuan spesifik yang akan dikuasai, Kegiatan belajar yang akan dikerjakan dan tanggal penyerahan dengan baik dan benar.
- 5) Pada motivasi belajar siswa pada Siklus I pertemuan pertama secara klasikal telah mencapai rata-rata 56%, angka ini berada pada interval 56-75% dengan kategori tinggi dan pada pertemuan kedua meningkat menjadi 64%, angka ini berada pada interval 56-75% dengan kategori Tinggi. Namun masih ada siswa yang belum termotivasi secara

optimal, oleh sebab itu pada siklus selanjutnya guru akan berusaha untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam dengan penerapan Tipe *Learning Contract*.

Pada siklus II, guru akan lebih mengoptimalkan dalam melakukan kegiatan sesuai dengan penerapan Tipe *Learning Contract*, agar tujuan dari penelitian dapat tercapai dengan maksimal.

### **3. Siklus II**

#### **a. Perencanaan Tindakan**

Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, dilaksanakan oleh guru dan observasi. Adapun langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- 1) Menyusun Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada siklus I dan Siklus II. Dengan standar kompetensi meyakini hari akhir. Sedangkan kompetensi dasar yang dicapai adalah menyebutkan nama-nama hari akhir.
- 2) Mempersiapkan lembar observasi, untuk mengamati aktivitas pendidik dan aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran dengan penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Learning Contract*.
- 3) Menunjuk teman sejawat untuk menjadi observer.

#### **b. Pelaksanaan Tindakan**

##### **1) Siklus II Pertemuan I**

Siklus II pertemuan I dilaksanakan pada hari Senin tanggal 11 Oktober 2010. dalam proses pelaksanaan pembelajaran melibatkan seluruh siswa kelas VI SDN 001 Kempas Jaya Kecamatan Kempas Kabupaten Indragiri Hilir. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disiapkan dan berpedoman pada silabus dan kurikulum, dengan indikator menjelaskan tanda-tanda terjadinya hari kiamat. Tujuan dari pembelajaran ini adalah agar siswa dapat menjelaskan tanda-tanda terjadinya hari kiamat. Dalam pelaksanaan tindakan terdiri dari beberapa tahap yaitu: kegiatan awal atau pembukaan pelajaran, yang dilaksanakan selama kurang lebih 10 menit. Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan inti. Dalam kegiatan inti dalam pelaksanaan pembelajaran berdasarkan teknik pembelajaran yang diteliti yaitu Tipe *Learning Contract*, yang dilaksanakan kurang lebih 45 menit, dan dilanjutkan dengan kegiatan akhir atau sebagai penutup pelajaran dilaksanakan selama lebih kurang 15 menit. Secara terperinci tentang pelaksanaan tindakan dapat dijelaskan sebagai berikut:

**a) Kegiatan Awal (15 menit):**

- (1) Memulai pelajaran dengan membaca do'a
- (2) Melakukan absensi siswa
- (3) Guru memberikan apersepsi tentang Menyebutkan peristiwa yang terjadi sesudah hari kiamat.

**b) Kegiatan Inti (45 menit):**

- (1) Guru meminta siswa untuk memilih sebuah topik berkaitan dengan materi yaitu menjelaskan tanda-tanda terjadinya hari kiamat yang akan dipelajari
- (2) Guru meminta siswa untuk membuat rencana studi dengan hati-hati sesuai dengan waktu yang telah ditentukan
- (3) Guru meminta siswa untuk membuat kontrak tertulis yang mencakup kategori yaitu : Tujuan pelajaran yang dicapai siswa, Pengetahuan atau kemampuan spesifik yang akan dikuasai, Kegiatan belajar yang akan dikerjakan dan tanggal penyerahan

**c) Kegiatan Akhir (10 menit):**

- (1) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi pelajaran yang telah disampaikan.
- (2) Menutup pembelajaran dengan doa dan salam

**2) Siklus II Pertemuan II**

Siklus II pertemuan II dilaksanakan pada hari Senin tanggal 18 Oktober 2010. Dalam proses pelaksanaan pembelajaran melibatkan seluruh siswa kelas VI.A SDN 001 Kempas Jaya Kecamatan Kempas Kabupaten Indragiri Hilir. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disiapkan dan berpedoman pada silabus dan kurikulum, dengan indikator Menunjukkan bentuk sikap dalam menghadapi datangnya hari akhir. Tujuan dari pembelajaran ini adalah Agar siswa dapat Menunjukkan bentuk sikap dalam menghadapi datangnya hari akhir. Dalam

pelaksanaan tindakan terdiri dari beberapa tahap yaitu: kegiatan awal atau pembukaan pelajaran, yang dilaksanakan selama kurang lebih 15 menit. Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan inti. Dalam kegiatan inti dalam pelaksanaan pembelajaran berdasarkan teknik pembelajaran yang diteliti yaitu Tipe *Learning Contract*, yang dilaksanakan kurang lebih 45 menit, dan dilanjutkan dengan kegiatan akhir atau sebagai penutup pelajaran dilaksanakan selama lebih kurang 10 menit. Secara terperinci tentang pelaksanaan tindakan dapat dijelaskan sebagai berikut:

**a) Kegiatan Awal (15 menit):**

- (1) Memulai pelajaran dengan membaca do'a
- (2) Melakukan absensi siswa
- (3) Guru memberikan apersepsi tentang Menyebutkan peristiwa yang terjadi sesudah hari kiamat.

**b) Kegiatan Inti (45 menit):**

- (1) Guru meminta siswa untuk memilih sebuah topik berkaitan dengan materi menunjukkan bentuk sikap dalam menghadapi datangnya hari akhir yang akan dipelajari
- (2) Guru meminta siswa untuk membuat rencana studi dengan hati-hati sesuai dengan waktu yang telah ditentukan
- (3) Guru meminta siswa untuk membuat kontrak tertulis yang mencakup kategori yaitu : Tujuan pelajaran yang dicapai siswa, Pengetahuan atau

kemampuan spesifik yang akan dikuasai, Kegiatan belajar yang akan dikerjakan dan tanggal penyerahan

**c) Kegiatan Akhir (10 menit):**

- (1) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi pelajaran yang telah disampaikan.
- (2) Menutup pembelajaran dengan doa dan salam

**c. Observasi**

Pelaksanaan observasi dalam penelitian ini dipusatkan baik pada proses maupun hasil tindak pembelajaran. Observasi dilakukan untuk mengetahui aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran yang diisi oleh observer atau pengamat adalah teman sejawat, sedangkan aktivitas siswa diisi oleh peneliti sekaligus merangkap sebagai guru.

**1) Observasi Aktivitas Guru**

Pelaksanaan observasi aktivitas guru tersebut adalah gambaran pelaksanaan pembelajaran pada kegiatan awal., kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Aktivitas guru terdiri dari jenis aktivitas yang diobservasi sesuai dengan langkah-langkah Tipe *Learning Contract*. Untuk lebih jelas hasil observasi aktivitas guru pada siklus II pertemuan I dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel IV. 11**  
**Aktivitas Guru Pada Siklus II Pertemuan I**

| No         | Aktivitas  | Skala Nilai |   |   |   |   | Jumlah | KETERANGAN      |
|------------|--|-------------|---|---|---|---|--------|-----------------|
|            |  | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 |        |                 |
| 1          | Guru meminta siswa untuk memilih sebuah topik yang akan dipelajari   |             |   |   |   | 5 | 5      | Sangat Sempurna |
| 2          | Guru meminta siswa untuk membuat rencana studi dengan hati-hati sesuai dengan waktu yang telah ditentukan  |             |   |   | 4 |   | 4      | Sempurna        |
| 3          | Guru meminta siswa untuk membuat kontrak tertulis yang mencakup kategori yaitu : Tujuan pelajaran yang dicapai siswa, Pengetahuan atau kemampuan spesifik yang akan dikuasai, Kegiatan belajar yang akan dikerjakan dan tanggal penyerahan |             |   | 3 |   |   | 3      | Cukup Sempurna  |
| Jumlah     |  |             |   |   |   |   | 12     | <b>Sempurna</b> |
| Persentase |  |             |   |   |   |   | 80%    |                 |

Sumber: data olahan peneliti 2010

Berdasarkan tabel IV. 11, dapat diketahui bahwa secara keseluruhan aktivitas guru pada pertemuan I tergolong sempurna dengan memperoleh jumlah skor 12, atau dengan nilai rata-rata 80%. Angka ini berada pada interval 11 – 12. interval ini berada pada kategori sempurna. Lebih rinci dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a) Guru meminta siswa untuk memilih sebuah topik berkaitan dengan materi yang akan dipelajari, pada aspek ini setelah di amati oleh observer dengan baik dan seksama, maka observer melihat bahwa guru melakukannya dengan sangat sempurna.
- b) Guru meminta siswa untuk membuat rencana studi dengan hati-hati sesuai dengan waktu yang telah ditentukan, pada aspek ini setelah di amati oleh observer dengan baik dan seksama, maka observer melihat bahwa guru melakukannya dengan sempurna.

c) Guru meminta siswa untuk membuat kontrak tertulis yang mencakup kategori yaitu : Tujuan pelajaran yang dicapai siswa, Pengetahuan atau kemampuan spesifik yang akan dikuasai, Kegiatan belajar yang akan dikerjakan dan tanggal penyerahan. maka observer melihat bahwa guru melakukannya dengan cukup sempurna

Pada pertemuan II siklus II, aktivitas guru terdiri atas 3 jenis aktivitas yang diamati yang diobservasi sesuai dengan langkah-langkah Tipe *Learning Contract*, pada pertemuan kedua aktivitas guru meningkat, untuk lebih jelas hasil observer aktivitas guru pada siklus I pertemuan II dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel IV. 12**  
**Aktivitas Guru Pada Siklus II Pertemuan II**

| No         | Aktivitas  | Skala Nilai |   |   |   |   | Jumlah | KETERANGAN      |
|------------|--|-------------|---|---|---|---|--------|-----------------|
|            |  | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 |        |                 |
| 1          | Guru meminta siswa untuk memilih sebuah topik yang akan dipelajari   |             |   |   |   | 5 | 5      | Sangat Sempurna |
| 2          | Guru meminta siswa untuk membuat rencana studi dengan hati-hati sesuai dengan waktu yang telah ditentukan  |             |   |   |   | 5 | 5      | Sangat Sempurna |
| 3          | Guru meminta siswa untuk membuat kontrak tertulis yang mencakup kategori yaitu : Tujuan pelajaran yang dicapai siswa, Pengetahuan atau kemampuan spesifik yang akan dikuasai, Kegiatan belajar yang akan dikerjakan dan tanggal penyerahan |             |   |   | 4 |   | 4      | Sempurna        |
| Jumlah     |  |             |   |   |   |   | 14     | Sangat Sempurna |
| Persentase |  |             |   |   |   |   | 93%    |                 |

Sumber: data olahan peneliti 2010



Berdasarkan tabel IV. 12, dapat diketahui bahwa secara keseluruhan aktivitas guru pada pertemuan II masih tergolong cukup sempurna dengan memperoleh jumlah skor 14 atau dengan nilai rata-rata 93%, angka ini berada pada interval 13 – 15. interval ini berada pada kategori sangat sempurna. Lebih rinci dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a) Guru meminta siswa untuk memilih sebuah topik berkaitan dengan materi yang akan dipelajari, pada aspek ini setelah di amati oleh observer dengan baik dan seksama, maka observer melihat bahwa guru melakukannya dengan sangat sempurna.
- b) Guru meminta siswa untuk membuat rencana studi dengan hati-hati sesuai dengan waktu yang telah ditentukan, pada aspek ini setelah di amati oleh observer dengan baik dan seksama, maka observer melihat bahwa guru melakukannya dengan sangat sempurna.
- c) Guru meminta siswa untuk membuat kontrak tertulis yang mencakup kategori yaitu : Tujuan pelajaran yang dicapai siswa, Pengetahuan atau kemampuan spesifik yang akan dikuasai, Kegiatan belajar yang akan dikerjakan dan tanggal penyerahan. maka observer melihat bahwa guru melakukannya dengan sempurna.

Aktivitas guru dalam proses pembelajaran sangat berpengaruh besar terhadap aktivitas siswa dalam pembelajaran, seperti yang terjadi pada proses pembelajara pada siklus I karena dengan meningkatkan aktivitas guru dalam proses pembelajaran, maka akan dapat juga meningkatkan aktivitas siswa dalam

proses pembelajaran. Hal tersebut dapat dilihat pada aktivitas siswa siklus I seperti tabel IV. 13 berikut:

## **2) Observasi Aktivitas Siswa**

Aktivitas guru dalam proses pembelajaran sangat berpengaruh besar terhadap aktivitas siswa dalam pembelajaran. Hal tersebut dapat dilihat pada aktivitas siswa siklus II pertemuan I seperti pada tabel IV. 13 berikut ini:

**Tabel IV. 13**  
**Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan I**

| No         | Nama Siswa            | Aktivitas Siswa |       |       | Jumlah Skor |
|------------|-----------------------|-----------------|-------|-------|-------------|
|            |                       | 1               | 2     | 3     |             |
| 1          | Ajeng Lestia Ningrum  | 1               | 1     | 0     | 2           |
| 2          | Apriliani             | 1               | 1     | 0     | 2           |
| 3          | Aina Ulmardiah        | 0               | 1     | 1     | 2           |
| 4          | Amalia Geana Nurimran | 1               | 1     | 1     | 3           |
| 5          | Aldo Afriandi         | 1               | 1     | 0     | 2           |
| 6          | Devi Ismaningrum      | 1               | 1     | 0     | 2           |
| 7          | Gian Eka Putra        | 1               | 1     | 1     | 3           |
| 8          | Gilang Murdianto      | 1               | 0     | 1     | 2           |
| 9          | Hardianti             | 1               | 0     | 1     | 2           |
| 10         | Jeki Siswanto         | 1               | 1     | 0     | 2           |
| 11         | Jumanita              | 1               | 1     | 0     | 2           |
| 12         | Joko Miswandi         | 1               | 0     | 1     | 2           |
| 13         | Joko Purnomo          | 1               | 1     | 0     | 2           |
| 14         | Lutfiah               | 1               | 1     | 1     | 3           |
| 15         | Marni                 | 1               | 1     | 0     | 2           |
| 16         | Meri Melinda Sari     | 1               | 0     | 1     | 2           |
| 17         | Melda Triani          | 1               | 1     | 0     | 2           |
| 18         | Muhammad Syahrul      | 0               | 1     | 1     | 2           |
| 19         | Nurul Amirah          | 1               | 1     | 0     | 2           |
| 20         | Riani Istiandri       | 1               | 1     | 1     | 3           |
| 21         | Rindi Widia Ningsih   | 1               | 1     | 0     | 2           |
| 22         | Risma Rahman          | 1               | 1     | 0     | 2           |
| 23         | Rully Maldini Putra   | 1               | 1     | 0     | 2           |
| 24         | Widia Astuti          | 1               | 1     | 0     | 2           |
| 25         | Widia Candra          | 0               | 1     | 1     | 2           |
| 26         | Wulan Anggi Riski     | 1               | 1     | 0     | 2           |
| Jumlah     |                       | 23              | 22    | 11    | <b>56</b>   |
| Persentase |                       | 88,5%           | 84,6% | 42,3% | 72%         |

Sumber: data olahan peneliti 2010

Berdasarkan tabel IV. 13, dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam proses pembelajaran menerapkan Tipe *Learning Contract* pada siklus II pertemuan I secara klasikal diperoleh jumlah skor 56 dengan nilai persentase 72%, angka ini berada pada interval 40 – 58,5. Interval ini berada pada kategori

tinggi. Lebih rinci rata-rata aktivitas belajar siswa untuk tiap indikator dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a) Siswa memilih sebuah topik berkaitan dengan materi yang akan dipelajari dengan baik dan benar, pada aspek ini guru hanya melihat hanya 23 siswa yang melakukannya dengan baik dan benar, atau rata-rata persentase adalah 88,5%.
- b) Siswa membuat rencana studi dengan hati-hati sesuai dengan waktu yang telah ditentukan dengan baik dan benar, pada aspek ini guru hanya melihat hanya 22 siswa yang melakukannya dengan baik dan benar, atau rata-rata persentase adalah 84,6%.
- c) Siswa membuat kontrak tertulis yang mencakup kategori yaitu : Tujuan pelajaran yang dicapai, Pengetahuan atau kemampuan spesifik yang akan dikuasai, Kegiatan belajar yang akan dikerjakan dan tanggal penyerahan dengan baik dan benar, pada aspek ini guru hanya melihat hanya 11 siswa yang melakukannya dengan baik dan benar, atau rata-rata persentase adalah 42,3%.

Aktivitas siswa pada pertemuan II siklus II juga dipengaruhi oleh aktivitas guru pada pertemuan II, pada pertemuan II siklus II aktivitas siswa meningkat, seiring meningkatnya aktivitas guru pada pertemuan II siklus II. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel IV. 14 berikut ini:

**Tabel IV. 14**  
**Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan II**

| No         | Nama Siswa            | Aktivitas Siswa |     |     | Jumlah Skor |
|------------|-----------------------|-----------------|-----|-----|-------------|
|            |                       | 1               | 2   | 3   |             |
| 1          | Ajeng Lestia Ningrum  | 1               | 1   | 0   | 2           |
| 2          | Apriliani             | 1               | 1   | 1   | 3           |
| 3          | Aina Ulmardiah        | 1               | 1   | 1   | 3           |
| 4          | Amalia Geana Nurimran | 1               | 1   | 1   | 3           |
| 5          | Aldo Afriandi         | 1               | 1   | 1   | 3           |
| 6          | Devi Ismaningrum      | 1               | 1   | 0   | 2           |
| 7          | Gian Eka Putra        | 1               | 1   | 1   | 3           |
| 8          | Gilang Murdianto      | 1               | 1   | 1   | 3           |
| 9          | Hardianti             | 1               | 0   | 1   | 2           |
| 10         | Jeki Siswanto         | 1               | 1   | 1   | 3           |
| 11         | Jumanita              | 1               | 1   | 0   | 2           |
| 12         | Joko Miswandi         | 1               | 1   | 1   | 3           |
| 13         | Joko Purnomo          | 1               | 1   | 0   | 2           |
| 14         | Lutfiah               | 1               | 1   | 1   | 3           |
| 15         | Marni                 | 1               | 1   | 0   | 2           |
| 16         | Meri Melinda Sari     | 1               | 1   | 1   | 3           |
| 17         | Melda Triani          | 1               | 1   | 1   | 3           |
| 18         | Muhammad Syahrul      | 1               | 1   | 1   | 3           |
| 19         | Nurul Amirah          | 1               | 1   | 1   | 3           |
| 20         | Riani Istiandri       | 1               | 1   | 1   | 3           |
| 21         | Rindi Widia Ningsih   | 1               | 1   | 1   | 3           |
| 22         | Risma Rahman          | 1               | 1   | 1   | 3           |
| 23         | Rully Maldini Putra   | 1               | 1   | 1   | 3           |
| 24         | Widia Astuti          | 1               | 1   | 1   | 3           |
| 25         | Widia Candra          | 1               | 1   | 1   | 3           |
| 26         | Wulan Anggi Riski     | 1               | 1   | 1   | 3           |
| Jumlah     |                       | 26              | 25  | 21  | <b>72</b>   |
| Persentase |                       | 100%            | 96% | 81% | 92%         |

Sumber: data olahan observasi 2010

Berdasarkan tabel IV. 14, dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam proses pembelajaran menerapkan Tipe *Learning Contract* pada siklus II

pertemuan II secara klasikal diperoleh jumlah skor 72, dengan nilai persentase 92% angka ini berada pada interval 59,5 – 78. Interval ini berada pada kategori sangat tinggi. Lebih rinci rata-rata aktivitas belajar siswa untuk tiap indikator dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a) Siswa memilih sebuah topik berkaitan dengan materi yang akan dipelajari dengan baik dan benar, pada aspek ini guru hanya melihat hanya 26 siswa yang melakukannya dengan baik dan benar, atau rata-rata persentase adalah 100%.
- b) Siswa membuat rencana studi dengan hati-hati sesuai dengan waktu yang telah ditentukan dengan baik dan benar, pada aspek ini guru hanya melihat hanya 25 siswa yang melakukannya dengan baik dan benar, atau rata-rata persentase adalah 96%.
- c) Siswa membuat kontrak tertulis yang mencakup kategori yaitu : Tujuan pelajaran yang dicapai, Pengetahuan atau kemampuan spesifik yang akan dikuasai, Kegiatan belajar yang akan dikerjakan dan tanggal penyerahan dengan baik dan benar, pada aspek ini guru hanya melihat hanya 21 siswa yang melakukannya dengan baik dan benar, atau rata-rata persentase adalah 81%.

Dalam proses pembelajaran pada siklus II pertemuan I dan pertemuan II guru juga mengobservasi motivasi belajar siswa, karena tujuan penelitian dengan penerapan Tipe *Learning Contract* adalah untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Agar lebih jelas motivasi belajar siswa pada pertemuan I siklus I dapat dilihat pada tabel IV. 15 berikut ini:



**Tabel IV. 15**  
**Observasi Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan I**

| No         | Nama Siswa            | Aktivitas Siswa |       |       |       |       |       | Jumlah Skor |
|------------|-----------------------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------|
|            |                       | 1               | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     |             |
| 1          | Ajeng Lestia Ningrum  | 4               | 4     | 3     | 3     | 3     | 4     | 21          |
| 2          | Apriliani             | 4               | 4     | 5     | 2     | 4     | 3     | 22          |
| 3          | Aina Ulmardiah        | 5               | 4     | 3     | 3     | 3     | 4     | 22          |
| 4          | Amalia Geana Nurimran | 3               | 4     | 5     | 4     | 3     | 4     | 23          |
| 5          | Aldo Afriandi         | 3               | 3     | 5     | 4     | 4     | 3     | 22          |
| 6          | Devi Ismaningrum      | 4               | 3     | 4     | 3     | 4     | 4     | 22          |
| 7          | Gian Eka Putra        | 5               | 3     | 5     | 4     | 3     | 4     | 24          |
| 8          | Gilang Murdianto      | 5               | 4     | 4     | 3     | 4     | 3     | 23          |
| 9          | Hardianti             | 3               | 5     | 3     | 4     | 4     | 5     | 24          |
| 10         | Jeki Siswanto         | 3               | 3     | 5     | 3     | 4     | 2     | 20          |
| 11         | Jumanita              | 3               | 5     | 3     | 3     | 4     | 4     | 22          |
| 12         | Joko Miswandi         | 4               | 3     | 4     | 4     | 2     | 4     | 21          |
| 13         | Joko Purnomo          | 3               | 4     | 4     | 3     | 4     | 3     | 21          |
| 14         | Lutfiah               | 3               | 4     | 3     | 5     | 4     | 4     | 23          |
| 15         | Marni                 | 4               | 2     | 4     | 4     | 3     | 4     | 21          |
| 16         | Meri Melinda Sari     | 5               | 4     | 3     | 3     | 4     | 4     | 23          |
| 17         | Melda Triani          | 3               | 5     | 4     | 5     | 4     | 5     | 26          |
| 18         | Muhammad Syahrul      | 5               | 3     | 4     | 4     | 4     | 3     | 23          |
| 19         | Nurul Amirah          | 5               | 3     | 4     | 4     | 3     | 3     | 22          |
| 20         | Riani Istiandri       | 5               | 3     | 4     | 3     | 4     | 4     | 23          |
| 21         | Rindi Widia Ningsih   | 3               | 4     | 3     | 4     | 3     | 2     | 19          |
| 22         | Risma Rahman          | 5               | 5     | 4     | 3     | 3     | 4     | 24          |
| 23         | Rully Maldini Putra   | 3               | 4     | 4     | 2     | 4     | 3     | 20          |
| 24         | Widia Astuti          | 5               | 3     | 3     | 4     | 4     | 4     | 23          |
| 25         | Widia Candra          | 3               | 3     | 4     | 3     | 5     | 4     | 22          |
| 26         | Wulan Anggi Riski     | 4               | 4     | 3     | 4     | 3     | 4     | 22          |
| Jumlah     |                       | 102             | 96    | 100   | 91    | 94    | 95    | <b>578</b>  |
| Persentase |                       | 78,5%           | 73,8% | 76,9% | 70,0% | 72,3% | 73,1% | 74%         |

Sumber: data olahan peneliti 2010

Berdasarkan tabel IV. 15, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran menerapkan Tipe *Learning Contract* pada siklus II pertemuan I secara klasikal diperoleh jumlah skor 578, dengan nilai persentase



74%, angka ini berada pada interval 469 – 624 Interval ini berada pada kategori tinggi.

Lebih rinci tentang motivasi belajar siswa dapat dilihat pada tabel dibawah ini sebagai berikut:

- a) Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh , pada aspek ini secara klasikal siswa hanya memperoleh jumlah skor 102, atau rata-rata persentase adalah 78,5%.
- b) Tidak putus asa dengan prestasi yang didapatnya, pada aspek ini secara klasikal siswa hanya memperoleh jumlah skor 96, atau rata-rata persentase adalah 73,8%.
- c) Bertanya tentang materi pelajaran yang belum dipahami, pada aspek ini secara klasikal siswa hanya memperoleh jumlah skor 100, atau rata-rata persentase adalah 76,9%.
- d) Tidak mau mencontek dan meniru pendapat orang lain, pada aspek ini secara klasikal siswa hanya memperoleh jumlah skor 91, atau rata-rata persentase adalah 70,0%.
- e) Mempertahankan pendapatnya kalau sudah yakin, pada aspek ini secara klasikal siswa hanya memperoleh jumlah skor 94, atau rata-rata persentase adalah 72,3%.
- f) Membuat PR dengan baik yang diberikan guru, pada aspek ini secara klasikal siswa hanya memperoleh jumlah skor 95, atau rata-rata persentase adalah 73,1%.

Pada pertemuan II siklus II, motivasi belajar siswa meningkat seiring dengan meningkatkan aktivitas guru dan aktivitas siswa tersebut, meningkatnya disebabkan karena siswa semakin tertarik dan semangat untuk menerapkan langkah-langkah Tipe *Learning Contract*, agar lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

**Tabel IV. 16**  
**Observasi Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan II**

| No         | Nama Siswa            | Aktivitas Siswa |       |       |       |       |       | Jumlah Skor |
|------------|-----------------------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------|
|            |                       | 1               | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     |             |
| 1          | Ajeng Lestia Ningrum  | 5               | 5     | 3     | 5     | 3     | 4     | 25          |
| 2          | Apriliani             | 5               | 5     | 5     | 2     | 5     | 4     | 26          |
| 3          | Aina Ulmardiah        | 5               | 4     | 4     | 5     | 3     | 4     | 25          |
| 4          | Amalia Geana Nurimran | 5               | 5     | 5     | 4     | 3     | 4     | 26          |
| 5          | Aldo Afriandi         | 3               | 5     | 5     | 4     | 4     | 3     | 24          |
| 6          | Devi Ismaningrum      | 4               | 4     | 4     | 3     | 5     | 4     | 24          |
| 7          | Gian Eka Putra        | 5               | 5     | 5     | 4     | 4     | 4     | 27          |
| 8          | Gilang Murdianto      | 5               | 4     | 4     | 3     | 5     | 3     | 24          |
| 9          | Hardianti             | 4               | 5     | 5     | 4     | 4     | 5     | 27          |
| 10         | Jeki Siswanto         | 3               | 5     | 5     | 4     | 4     | 4     | 25          |
| 11         | Jumanita              | 3               | 5     | 3     | 5     | 4     | 4     | 24          |
| 12         | Joko Miswandi         | 4               | 4     | 4     | 5     | 2     | 4     | 23          |
| 13         | Joko Purnomo          | 3               | 4     | 5     | 4     | 4     | 3     | 23          |
| 14         | Lutfiah               | 5               | 4     | 3     | 5     | 4     | 4     | 25          |
| 15         | Marni                 | 4               | 2     | 4     | 5     | 4     | 4     | 23          |
| 16         | Meri Melinda Sari     | 5               | 4     | 3     | 4     | 5     | 4     | 25          |
| 17         | Melda Triani          | 3               | 5     | 4     | 5     | 4     | 5     | 26          |
| 18         | Muhammad Syahrul      | 5               | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 24          |
| 19         | Nurul Amirah          | 5               | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 24          |
| 20         | Riani Istiandri       | 5               | 3     | 4     | 5     | 4     | 5     | 26          |
| 21         | Rindi Widia Ningsih   | 3               | 4     | 3     | 4     | 3     | 5     | 22          |
| 22         | Risma Rahman          | 5               | 5     | 5     | 3     | 3     | 4     | 25          |
| 23         | Rully Maldini Putra   | 3               | 4     | 5     | 2     | 4     | 4     | 22          |
| 24         | Widia Astuti          | 5               | 3     | 4     | 4     | 5     | 4     | 25          |
| 25         | Widia Candra          | 3               | 4     | 5     | 3     | 5     | 4     | 24          |
| 26         | Wulan Anggi Riski     | 4               | 5     | 4     | 4     | 3     | 4     | 24          |
| Jumlah     |                       | 109             | 111   | 109   | 104   | 101   | 104   | <b>638</b>  |
| Persentase |                       | 83,8%           | 85,4% | 83,8% | 80,0% | 77,7% | 80,0% | 82%         |

Sumber: data olahan peneliti 2010

Berdasarkan tabel IV. 16, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran menerapkan Tipe *Learning Contract* pada Siklus I pertemuan II secara klasikal diperoleh jumlah skor 638, dengan nilai persentase 82%, angka ini berada pada interval 625 – 780. Interval ini berada pada kategori

sangat tinggi. Lebih rinci tentang motivasi belajar siswa dapat dilihat pada tabel dibawah ini sebagai berikut:

- a) Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh , pada aspek ini secara klasikal siswa hanya memperoleh jumlah skor 109, atau rata-rata persentase adalah 83,8%.
- b) Tidak putus asa dengan prestasi yang didapatnya, pada aspek ini secara klasikal siswa hanya memperoleh jumlah skor 111, atau rata-rata persentase adalah 85,4%.
- c) Bertanya tentang materi pelajaran yang belum dipahami, pada aspek ini secara klasikal siswa hanya memperoleh jumlah skor 109, atau rata-rata persentase adalah 83,8%
- d) Tidak mau mencontek dan meniru pendapat orang lain, pada aspek ini secara klasikal siswa hanya memperoleh jumlah skor 91, atau rata-rata persentase adalah 80,0%.
- e) Mempertahankan pendapatnya kalau sudah yakin, pada aspek ini secara klasikal siswa hanya memperoleh jumlah skor 104, atau rata-rata persentase adalah 77,7%.
- f) Membuat PR dengan baik yang diberikan guru, pada aspek ini secara klasikal siswa hanya memperoleh jumlah skor 101, atau rata-rata persentase adalah 80,0%.

**d. Refleksi (*reflection*)**

Aktivitas guru pada siklus II mengalami peningkatan yang baik pada pertemuan kedua memperoleh nilai secara klasikal 80%, dengan kategori Sangat Tinggi dan pada pertemuan kedua meningkat menjadi 93% dengan kategori Sangat Tinggi. Karena aktivitas guru sudah berada pada kategori sangat tinggi maka tidak perlu diperbaiki pada siklus berikutnya.

Untuk aktivitas siswa pada siklus II pertemuan pertama memperoleh nilai persentase sebesar 72%, dengan kategori tinggi, dan pada pertemuan kedua meningkat menjadi 92%, dengan kategori sangat tinggi.

Sedangkan pada siklus II untuk motivasi belajar yang ditunjukkan oleh siswa mengalami peningkatan dibanding dengan Siklus I. Artinya tindakan yang diberikan guru pada siklus II berdampak lebih baik dari tindakan pada Siklus I. Hal ini memberikan gambaran bahwa siswa dapat termotivasi dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran PAI, dan dapat membantu siswa melatih kemampuan menemukan sendiri isi dari sebuah materi, siswa membutuhkan waktu secara perlahan-lahan. Pada awalnya siswa perlu dibimbing secara intensif, namun secara perlahan siswa diberi kesempatan untuk bisa menemukannya tanpa bantuan guru. Hasil yang diperoleh pada siklus II pertemuan pertama yaitu 74%, dengan kategori tinggi, dan pada pertemuan kedua meningkat menjadi 82%, dengan kategori Sangat tinggi.

Penelitian ini hanya di rencanakan sebanyak 2 siklus 4 kali pertemuan, oleh karena itu untuk selanjutnya peneliti tidak akan mengadakan penelitian lagi, tetapi menganjurkan kepada guru mata pelajaran untuk menerapkan Tipe *Learning*

*Contract* dalam proses pembelajaran, selain untuk meningkatkan semangat dan motivasi siswa dalam belajar, juga dapat meningkatkan Hasil Motivasi Belajar siswa, seperti yang telah di uraikan di atas, bahwa sebelum tindakan motivasi belajar siswa tergolong rendah, tetapi setelah diterapkan Tipe *Learning Contract*, motivasi belajar siswa meningkat dengan kategori sangat tinggi

### **C. Pembahasan**

Dari hasil observasi motivasi belajar siswa pada data awal menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa masih tergolong rendah, dengan perolehan jumlah skor 399 (51%), angka ini berada pada interval 40-55, dan interval ini berada pada kategori rendah. Setelah dilakukan tindakan perbaikan ternyata motivasi belajar siswa meningkat yaitu pada siklus I dengan perolehan jumlah skor 468 (60%), angka ini berada pada interval 56-75%, interval ini berada pada kategori tinggi, terjadinya peningkatan disebabkan karena penerapan Tipe *Learning Contract*, artinya secara klasikal atau secara keseluruhan motivasi belajar siswa telah tergolong tinggi. Sesuai dengan perencanaan dalam penelitian ini akan dilakukan dalam 2 siklus, dan setiap siklus dilakukan 2 kali pertemuan, artinya masih ada satu siklus lagi yang akan dilakukan, setelah dilakukan siklus II, motivasi belajar siswa meningkat dengan perolehan jumlah skor sebanyak 608 (78%), angka ini berada pada interval 76-100, interval ini berada pada kategori sangat tinggi. Meningkatnya motivasi belajar siswa disebabkan karena penerapan Tipe *Learning Contract*.

Perbandingan antara motivasi belajar pada data awal, siklus I, siklus II secara jelas dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel IV. 17**

**Rekapitulasi Kategori Klasifikasi Satandar Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Pada Data Awal, Siklus I Dan Siklus II**

| NO        | INDIKATOR   | Data Awal  |       | Siklus I |     | Siklus II |     |
|-----------|---|------------|-------|----------|-----|-----------|-----|
|           |   | skor       | %     | skor     | %   | skor      | %   |
| 1         | Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh              | 76         | 0,6   | 84       | 0,6 | 105,5     | 0,8 |
| 2         | Tidak putus asa dengan prestasi yang didapatnya       | 62         | 0,5   | 77       | 0,6 | 103,5     | 0,8 |
| 3         | Bertanya tentang materi pelajaran yang belum dipahami | 70         | 0,5   | 82       | 0,6 | 104,5     | 0,8 |
| 4         | Tidak mau mencontek dan meniru pendapat orang lain    | 60         | 0,5   | 78       | 0,6 | 97,5      | 0,8 |
| 5         | Mempertahankan pendapatnya kalau sudah yakin          | 70         | 0,5   | 79       | 0,6 | 97,5      | 0,8 |
| 6         | Membuat PR dengan baik yang diberikan guru            | 61         | 0,5   | 68       | 0,5 | 99,5      | 0,8 |
| Jumlah    |   | 399        | 3,069 | 468      | 3,6 | 608       | 4,7 |
| Rata-rata |   | 66,5       | 51%   | 78,0     | 60% | 101,3     | 78% |
|           |   | Cukup Baik |       | Baik     |     | Baik      |     |

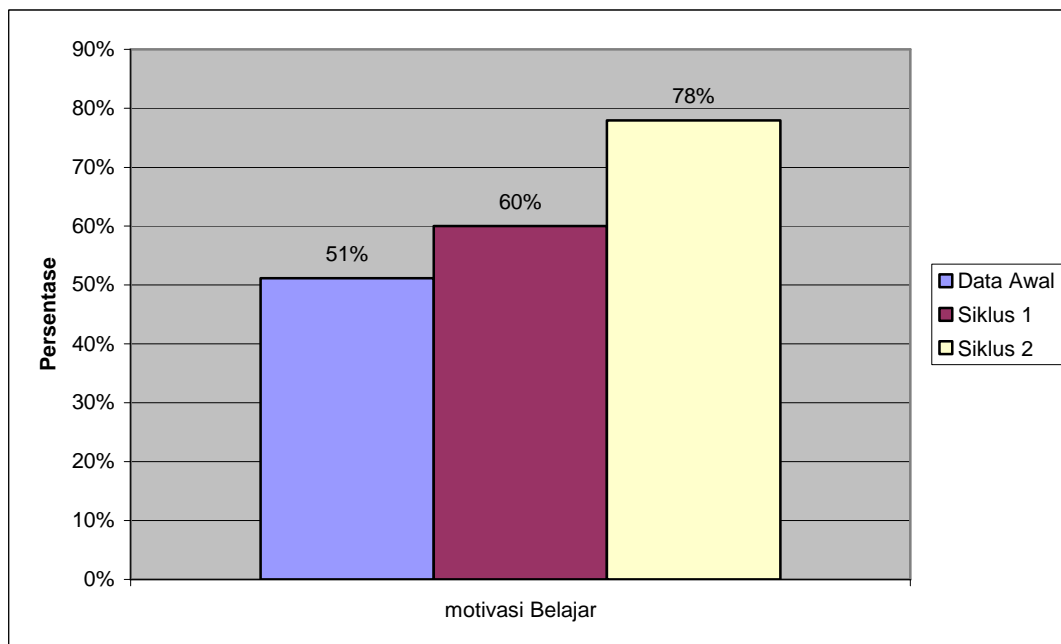
Sumber: data olahan peneliti 2010

Berdasarkan tabel IV. 17, dapat diketahui pada data awal motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam hanya mendapat jumlah skor 399 (51%), angka ini berada pada kategori rendah. Pada siklus I terjadi peningkatan dengan perolehan jumlah skor sebanyak 468 (60%), angka ini berada pada kategori tinggi. Sedangkan pada siklus II juga terjadi peningkatan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan perolehan jumlah skor 608 (78%), angka ini berada pada kategori sangat tinggi. Meningkatnya motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam disebabkan karena penerapan Tipe *Learning Contract*.

Perbandingan perolehan jumlah skor motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada data awal, siklus I dan II juga dapat dilihat pada gambar historam ini:

**Gambar 1**

**Gambar Histogram Motivasi Belajar Klasikal Siswa  
Pada Sebelum Tindakan Siklus I, dan Siklus II**



Sumber: data peneliti 2010

Berdasarkan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa kelemahan-kelemahan penerapan Tipe *Learning Contract* pada data awal dan siklus I, dapat diperbaiki pada siklus II hingga mencapai tingkat sangat sempurna ternyata dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Melalui perbaikan proses penerapan Tipe *Learning Contract* pada siklus II tersebut, motivasi belajar siswa mencapai jumlah skor sebanyak 608 (78%), angka ini dikategorikan sangat tinggi.

#### **D. Pengujian Hipotesis**

Dari hasil penelitian dan pembahasan seperti telah diuraikan menjelaskan bahwa “Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Learning Contract* kepada siswa dalam mata Pendidikan agama Islam, dapat meningkatkan



Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) materi iman kepada hari akhir pada Siswa kelas VI.A SDN 001 Kempas Jaya Kecamatan Kempas Kabupaten Indragiri Hilir dapat meningkat.

Hipotesis tindakan yang penulis rumuskan pada bab II yaitu jika Tipe *Learning Contract* diterapkan pada proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) maka akan meningkatkan motivasi belajar SDN 001 Kempas Jaya Kecamatan Kempas Kabupaten Indragiri Hilir “diterima”.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan pada bab IV, maka dapat diambil kesimpulan dalam penelitian ini hasil observasi pada Siklus I menunjukkan bahwa tingkat aktivitas guru hanya mencapai skor 10 (67%) berada pada interval 9 – 10 dengan kategori cukup sempurna, sedangkan pada siklus II aktivitas guru meningkat dengan perolehan jumlah skor 14 (93%), angka ini berada pada interval 13 - 15, interval ini berada pada kategori sangat sempurna.

Aktivitas siswa berdasarkan pada Siklus I, tingkat aktivitas belajar siswa pada siklus I hanya mencapai skor 49 (63%) berada pada interval 40 - 58,5 yaitu dalam kategori tinggi. Sedangkan hasil pengamatan aktivitas belajar siswa pada siklus II terjadi peningkatan yaitu mencapai skor 72 (92%) berada pada interval 59,5 - 78 pada kategori sangat tinggi.

Aktivitas guru dan aktivitas siswa, sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Pada sebelum tindakan motivasi belajar siswa hanya mencapai jumlah skor 399 (51%), angka ini berada pada kategori rendah. Pada siklus I terjadi peningkatan dengan perolehan jumlah skor sebanyak 499 (64%), angka ini berada pada kategori tinggi. Sedangkan pada siklus II juga terjadi peningkatan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan perolehan jumlah skor 638 (82%), angka ini berada pada kategori sangat tinggi.

## **B. Saran**

Bertolak dari kesimpulan dan pembahasan hasil peneliti diatas, berkaitan dengan penerapan Tipe *Learning Contract* yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran yaitu:

1. Agar pelaksanaan penerapan Tipe *Learning Contract* tersebut dapat berjalan dengan baik, maka sebaiknya guru lebih sering menerapkannya.
2. Dalam penerapan Tipe *Learning Contract*, sebaiknya guru dapat menjelaskan dengan rinci Tipe *Learning Contract* agar siswa tidak merasa asing lagi dengan Tipe *Learning Contract* tersebut.
3. Kepada rekan-rekan mahasiswa dan para pencipta pengembangan ilmu pengetahuan diharapkan hendaknya selalu meneruskan dan meningkatkan usaha-usaha demi kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi dimasa yang akan datang

## DAFTAR REFERENSI

- Agus Suprijono. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009)
- Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, ( Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004)
- Depdikbud. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002)
- Dimiyati dan Munjiono. *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000)
- Elida Prayitno. *Motivasi Dalam Belajar*, (Jakarta: Depdikbud, 1989)
- Gimin. *Instrumen dan Pelaporan Hasil Dalam Penelitian Tindakan Kelas*, (Pekanbaru: 2008)
- Handoko, *Motivasi Daya Penggerak Tingkah Laku*, (Yogyakarta : Kanisius, 2002)
- Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya, Analisis di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2009)
- Hisyam Zaini, dkk. *strategi pembelajaran aktif*, (Yogyakarta: CTSD, 2007)
- Kunandar. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007
- Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 1996)
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004)
- Slavin, Robert E. *Cooperative learning Teori, Riset dan Praktis*, (Bandung: Nusa Media, 2008)
- Sardiman. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Raja Wali Pers, 2004)
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta. 1998)
- Toto Suryana, dkk. *Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Tiga Mutiara, 2006)

## DAFTAR TABEL

|                 |   | Halaman |
|-----------------|---|---------|
| 1. Tabel IV.1   | Keadaan Guru SDN 001 Kempas Jaya .....  | 27      |
| 2. Tabel IV.2   | Keadaan Siswa SDN 001 Kempas Jaya .....   | 28      |
| 3. Tabel IV.3   | Sarana Dan Prasarana SDN 001 Kempas Jaya .....  | 28      |
| 4. Tabel IV.4   | Motivasi Belajar Sebelum Tindakan .....   | 30      |
| 5. Tabel IV.5   | Aktivitas Guru Pada Siklus I Pertemuan I.....   | 35      |
| 6. Tabel IV.6   | Aktivitas Guru Pada Siklus I Pertemuan II .....   | 37      |
| 7. Tabel IV.7   | Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan I .....   | 39      |
| 8. Tabel IV.8   | Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan II .....  | 41      |
| 9. Tabel IV.9   | Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan I .....  | 43      |
| 10. Tabel IV.10 | Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan II.....  | 45      |
| 11. Tabel IV.11 | Aktivitas Guru Pada Siklus II Pertemuan I .....   | 53      |
| 12. Tabel IV.12 | Aktivitas Guru Pada Siklus II Pertemuan II .....  | 55      |
| 13. Tabel IV.13 | Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan I .....  | 57      |
| 14. Tabel IV.14 | Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan II.....  | 59      |
| 15. Tabel IV.15 | Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan I.....  | 61      |
| 16. Tabel IV.16 | Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan II.....   | 63      |
| 17. Tabel IV.15 | Rekapitulasi Kategori Klasifikasi Satandar Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Pada Data Awal, Siklus I Dan Siklus II..... | 67      |